

Verslag vergadering ervaren lkrn

28 november 2014

Aanwezig: Ronny, Kris, Linda, Ann, Ivan, Kristien, Rita, Patrick, Johan, Kristien

Verontschuldigd: Griet, Hilde,

Verslag:

1. Welkom + bezinning

2. Thuiskomen bij elkaar

Enkele bemerkingsen hierbij :

- Deze groep heeft ook binnen de scholengemeenschap een signaalfunctie ! Elementen uit de besprekingen worden meegedragen op vergaderingen met directies, schoolbesturen, begeleiding, hogeschool,...
- De onzekerheid van de pensioenleeftijd :
 - De mensen die deel uitmaken van deze groep weten nog niet tot hoelang ze nog moeten werken. Zij vragen zich af of zij de huidige gedrevenheid nog zo lang zullen kunnen volhouden !
 - Bedenking : kunnen we naar een interne organisatievorm evolueren waarin we meer naar de talenten van de lkrn kunnen kijken i.p.v. de onvolkomenheden ?
 - Kunnen we het huidige werktempo en de draaglast nog lang aan ? Zelfs als het tempo te hoog ligt, hebben we nog steeds onze talenten, gecombineerd met onze ervaring. Kan daar iets positiefs mee gebeuren ?
- Werkdruk op school :
 - Het klasgebeuren = geen probleem. Maar alles wat er bij komt zorgt voor last (werkgroepen, vergaderingen,...).
 - Niet alleen welke soort vergaderingen, maar vooral de effectiviteit van sommige vergaderingen.
- Personeelsvergaderingen :
 - Er mag gerust wat gesleuteld worden aan de personeelsvergaderingen : graag heel concrete inhouden ! Ook : deze vergaderingen durven evalueren !
 - Er zijn scholen die meermaals (wekelijks) overleg organiseren om alle praktische zaken af te spreken zodat dit niet op de PV dient te gebeuren. De onderwerpen op de PV worden wel door de directie bepaald.
 - Het kan helpen wanneer de directie een beleidsondersteuner voor enkele uren vrijkoopt zodat deze bijv. de opvulling van de PV's in de gaten kan houden.
- Relatie tot het schoolbestuur :
 - Er leeft een gevoel dat sommige schoolbesturen de pedagogische eigenheid van de lkrn beperken. Ofwel gebruikt de directie het schoolbestuur als een paraplu.
 - Zelfs voor wat betreft de bouwwerken/verbouwingen/besteding van de middelen/... vinden de collega's dat ze te weinig geraadpleegd worden.

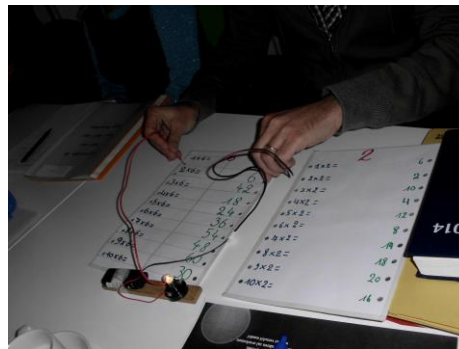
3. Ronde van de experts

1. Voorbeeld uit het tweede leerjaar – beloningssysteem om de tafels vast te zetten



- Werking :
 - Het gaat over een getekend spiraal waarop vlagjes per leerling geplaatst worden. Bij overhoring van de tafels mogen de lln hun vlagje verplaatsen op het beloningbord.
 - Speels, en toch een beetje competitief !
- Bespreking :
 - Is te combineren met een grabbelton.
 - Heeft effect, zeker voor wie het voor de wind gaat.

2. Voorbeeld uit groep 4 : tafel-electro



- Werking :
 - De kinderen uit groep 4 maakten een tafelelectro voor de leerlingen van het tweede leerjaar.
 - Zij leerden eerst alles over stroomkringen, daarna over geleiders (aluminium = goede geleider) en bestudeerden dan hoe ze kruisende banen konden maken met niet-geleiders.
- Bespreking :
 - Kan ook voor andere leerstofdoeleinden gebruikt worden..

3. Voorbeeld voor de ganze school : de school-smiley

- Werking :
 - Op de speelplaats hangt een grote buis als mond van een reuzegrote smiley. Deze buis wordt gevuld met pingpongballen wanneer er op de speelplaats positieve dingen gebeuren.
 - Wanneer de buis vol is, resulteert dit in een beloning voor de ganze school. De kdn mogen deze zelf kiezen.
- Bespreking :
 - Accent op het positieve !
 - Cfr beloningssysteem : visbak die met knikkers moet gevuld worden.

- Effect op speelplaatsfeer. De toezichten worden leuker.

4. Voorbeeld uit het derde leerjaar : aparte bundel kloklezen



- Werking :
 - Omdat de rekenmethode volgens de collega's het kloklezen niet goed aanpakt, ontwikkelden zij zelf op school een aparte methode kloklezen.
 - Is heel gradueel opgebouwd !
- Bespreking :
 - Heeft effect : de lkr 4^e leerjaar bevestigt dat !
 - Kan een aanleiding zijn om alle lessen op niveau school te herschikken zodat ze wat meer aan bod komen wanneer de leerlingen er rijp voor zijn. Nu gaat het (heeft wetenschappelijk onderzoek uitgewezen) veel te snel. Kinderen zijn maar pas echt rijp voor kloklezen tot op de minuut nauwkeurig vanaf 10-11 jaar.

5. Voorbeeld uit het zesde leerjaar : zelfstandig huiswerk promoten



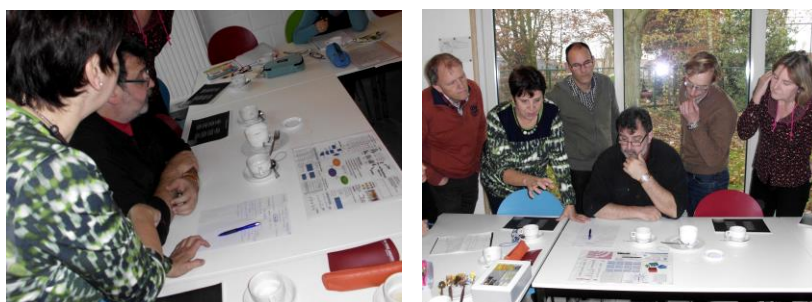
- Werking :
 - Er werd een gans systeem uitgedokterd door de klastit waarbij –in stijgende moeilijkheidsgraad- de lln per week drie taken zelfstandig dienen door te maken.
 - Hierbij hoort een apart boekje met rekenregels.
 - Dit boekje had zo veel succes dat het navolging kende in het vijfde en vierde leerjaar. In het zesde kan men nu dus voortbouwen op de inspanningen van de voorgaande jaren.
- Bespreking :
 - Onthoudregels zouden veel frequenter mogen gebruikt worden door de leerlingen bij het maken van complexere taken. Bijv. in vraagstukken mogen de tafels gebruikt worden.

6. Voorbeeld op schoolniveau : het dagelijkse kringgesprek, ook in de lagere school !



- Werking :
 - In alle klassen van de school (ook lager) wordt de dag gestart met een kringgesprek. Dit gebeurt volgens een min of meer vast patroon met pictogrammen :
 - Ik wil iets tonen.
 - Ik wil iets zeggen.
 - Ik heb een vraag.
 - Ik wil een pluim geven.
 - ...
 - Eén van de leerlingen = gespreksleeuw (gespreksleider). Iemand anders is verslaggever. Zo leren ze een gesprek te leiden en kort te noteren. De notities komen in een verslagboek terecht.
 - Dit duurt ong. 1/2^e uur. Wie wil komt aan bod.
- Bespreking :
 - Een gans scala aan vakoverschrijdende doelen komt hier automatisch aan bod, maar ook specifieke leerdoelen uit de vakken : leren spreken, leren luisteren,...
 - Het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen stijgt !
 - Het is een enorme bron van informatie voor de lkr.
 - Hier worden ook weekopeningen (om de twee weken) aan gekoppeld.

7. Voorbeeld uit het vierde leerjaar : placemat met onthoudmodus



- Werking :
 - Alle kinderen uit de klas hebben op hun bank een placemat liggen met de voornaamste 'weetjes' uit alle vakken (behalve de tafels) : spellingsregels, wiskunderegels,...
- Bespreking :
 - Is opgesteld volgens het '[universal design](#)' (zie : M-decreet) waarbij inspanningen die geleverd worden ten overstaan van kinderen met grotere leerbehoeften, ook renderen en/of kunnen gebruikt worden voor de anderen.
 - Voordeel : alles staat op één blad.
 - Vraag : moet dit weg tijdens een toets ? Volgens de groep : zelden of nooit ! Iemand met een bril mag die toch ook ophouden tijdens de toets ?
 - TIP van Kristien : in het verbond ontwikkelde men een bundel waarin een samenvatting staat wat wanneer op de klaswand moet hangen : klik hier voor dat overzicht.

8. Voorbeeld uit de groep met de jongste kleuters : verteltassen



- Werking :
 - Per klas werd een verteltas gemaakt.
 - Ouders hielpen hier aan mee, ook wat het ontwikkelen van de materialen betreft.
 - Elke tas is thematisch rond één boek opgebouwd (vertelkansen, spelletjes, activiteiten,...).
 - Wordt om beurt meegegeven met de kleuters naar huis.
 - Er is een handleiding voorzien.
- Bespreking :
 - Deze tas werd financieel mogelijk gemaakt door een projectoproep. Scholen zouden hier veel meer gebruik van moeten maken.
 - Dit doet dromen van : doorgroei naar de lagere school... en/of ontwikkelen van thematassen (rond kleuren, begrippen,...).

9. Voorbeeld uit de groep met de peuters : de koffertjes



- Werking :
 - Uitgangspunt : hoe ga je de peuters motiveren om aan taalactivering te doen ?
 - Daartoe werden koffertjes ontwikkeld waarin telkens (per thema) uitdagingen zitten om taalactiviteiten te houden :
 - liedjes zingen
 - versjes (rolletjes met de klasversjes)
 - spreken over..
 - handpop (het lieve-spreek-beestje)
 - ...
 - De inhoud van de koffertjes wijzigt op tijd zodat het een verrassing blijft wat er in zit. Alle activiteiten komen aan bod.
- Bespreking :
 - Zet ook buiten de koffertjesmomenten aan tot meer taalgebruik !

10. Voorbeeld op schoolniveau : evaluatiesysteem voor activiteiten buiten de klas



- Werking :
 - Uitgangspunt :
 - De klastitularis heeft gezag over zijn kinderen. Hij/zij gebruikt een eigen belonings- of straffensysteem. Maar : wat doe je met andere lkrn die met de klas te maken hebben (leermeester LO, zorglkrn,...) ? En wat met de toezichters op de speelplaats ? Vaak zijn hier geen duidelijke belonings- of andere reacties afgesproken.
 - Men ontwikkelde een systeem met groene en rode kaarten waarbij duidelijk omschreven is welke actie bij welke daad hoort. Zo reageren alle lkrn en toezichters van de school veel eensgezinder ! Dit systeem is makkelijk om gelijke straffen voor gelijke kwajongensstreken te geven, maar is ook een stimulans om op de speelplaats of op extra-muros-activiteiten een positieve ingesteldheid aan de dag te leggen.
- Bespreking :
 - Dit systeem wordt ook door de eigen klastitularis gebruikt voor activiteiten buiten de klas.
 - Hieraan hangt evt. ook een beloning van de directeur aan vast.
 - Eén groene kaart neutraliseert een rode.

11. Nog andere voorbeelden die in de marge werden besproken :

- Het handige gebruik van een time-timer :
 - Sommige kinderen weten niet wat ze zich moeten voorstellen bij 'nog 5 minuutjes doorwerken' enz.
 - Zo leren ze een subjectieve tijd inschatten.
- Ideeën voor de grootouderbetrokkenheid :
 - Feesten zijn vaak te combineren :
 - Sinterklaasfeest combineren met grootouderfeest enz.
 - Je kan grootouders meenemen naar de kinderboerderij :
 - Veel vervoer + begeleiding + veel tevreden grootouders !
 - Waarom moet het grootouderfeest per sé in november gehouden worden : dan is het al zo druk ? Waarom bijv. niet in maart ?
 - Je kan ook workshops met grootouders doen (tafelversiering leren maken voor de feestdagen – gezonde activiteiten doen samen met de grootouders -...)
- Uitstelkaartjes voor het huiswerk :
 - Wordt (in verschillende systemen) op verschillende scholen gebruikt.
 - Geeft kinderen het recht om bijv. 1x per maand een beetje uitstel voor het huiswerk te krijgen.
 - Neveneffect : op één school had dit tot gevolg dat sommige leerlingen de maandkaartjes spaarden om op het eind van het schooljaar te kunnen stoeven met het feit dat ze geen enkele keer uitstel hadden moeten vragen.

Was een bijzonder positieve stimulans voor het tijdig maken van het huiswerk.

4. De tips van Marzano

- Kristien en Johan overliepen enkele documenten waarin het belang van een goede leerkracht werd aangetoond :
 - Het boek van Marzano : ‘wat werkt in de school ?’
 - Het zorgvademeccum van ons verbond
 - Het boek ‘handelingsgericht werken in de klas’ van Pammeier en co.

5. Volgende bijeenkomst

- Vindt plaats op 20 maart om 13.30u, in ons Heem – Watermolenstraat te Belsele.
- Maar hier is huiswerk aan gekoppeld :
 - Ann en Linda gaan bij elkaar hospiteren en brengen hierover verslag uit.
 - De lkrn lagere school gaan bij Patrick op school een kringmoment bijwonen (januari-februari ?).
 - Patrick bespreekt de haalbaarheid hiervan met zijn collega’s.
 - Hij bezorgt enkele mogelijke data aan Johan.
 - De deelnemers aan deze wg krijgen de kans om een moment uit te kiezen (doodle ?).
 - Ook : iedereen brengt enkele sfeerbeelden uit de klas mee.
 - Organisatorisch is het best om deze foto’s door te mailen aan Johan die ze zal verwerken in een PPT.
 - Hiertoe zal nog eens een herinnering verstuurd worden.

Tot dan !

Kristien en Johan