

MEDEDELING

Referentienummer: **MLER_2016_014**
 Datum: **2016-07-07**
 Gewijzigd: ---
 Contact: **Dienst Lerenden, lerenden@katholiekonderwijs.vlaanderen,
 tel. 02 507 08 72**

Wijzigingen in de leerlingenreglementering vanaf 1 september 2016

stand van zaken op 7 juli 2016

| | |
|---|----------|
| Wijzigingen in de leerlingenreglementering vanaf 1 september 2016 stand van zaken op 7 juli 2016 | 1 |
| 1 Wijzigingen in het gewoon en buitengewoon basisonderwijs | 2 |
| 1.1 Inschrijving in het gewoon onderwijs met een verslag dat toegang geeft tot het buitengewoon onderwijs | 2 |
| 1.2 Gewijzigde noden bij een individueel aangepast curriculum (IAC) | 2 |
| 1.3 Gon/ion-ondersteuning in het schooljaar 2016-2017 | 2 |
| 1.4 Waarborgregeling | 3 |
| 1.5 Toelatingsvoorwaarden lager onderwijs | 4 |
| 1.6 Geen verplichte beroepsprocedure tegen tijdelijke uitsluiting..... | 4 |
| 1.7 Voorwaarden uitreiken getuigschrift basisonderwijs | 4 |
| 1.8 Bijkomende verplichtingen overleg schoolraad | 4 |
| 1.9 Opvolgen van afwezigheden..... | 4 |
| 1.10 Geen verplichte taalscreening voor anderstalige nieuwkomers | 5 |
| 2 Wijzigingen in het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs | 5 |
| 2.1 Inschrijving in het gewoon onderwijs met een verslag dat toegang geeft tot het buitengewoon onderwijs | 5 |
| 2.2 Gewijzigde noden bij een individueel aangepast curriculum (IAC) | 6 |
| 2.3 Gon/ion-ondersteuning in het schooljaar 2016-2017 | 6 |
| 2.4 Waarborgregeling | 7 |
| 2.5 Beperking doorlopen inschrijvingen op een campus | 7 |
| 2.6 Bijkomende verplichtingen overleg schoolraad | 7 |
| 2.7 Opvolgen van afwezigheden..... | 8 |
| 2.8 Geen verplichte taalscreening voor anderstalige nieuwkomers | 8 |
| 2.9 Uitbreiding Bednet..... | 8 |
| 2.10 Aanstellersaansprakelijkheid leerling-stagiairs | 8 |
| 2.11 Stages in het buitengewoon onderwijs | 8 |
| 2.12 Duaal leren | 9 |
| 2.13 (enkel in het dbso) Nieuwe weigeringsgrond voor inschrijving na verplichte uitschrijving .. | 9 |
| 2.14 (enkel in het buso) Studiebekrachtiging kwalificatiefase opleidingsvorm 3 | 9 |
| 3 Wijzigingen in het volwassenenonderwijs | 9 |
| 3.1 Aanstellersaansprakelijkheid cursist-stagiairs | 9 |

1 Wijzigingen in het gewoon en buitengewoon basisonderwijs

1.1 Inschrijving in het gewoon onderwijs met een verslag dat toegang geeft tot het buitengewoon onderwijs

Leerlingen met een verslag dat toegang geeft tot het buitengewoon onderwijs worden steeds onder ontbindende voorwaarde ingeschreven. Overleg tussen school, ouders en leerling, CLB en de klassenraad leidt dan tot de beslissing van de school om de inschrijving te bevestigen (in het gemeenschappelijk of een individueel aangepast curriculum), dan wel te ontbinden.

Ook wanneer pas na de inschrijving blijkt dat de leerling over een dergelijk verslag beschikt, wordt die inschrijving voortaan automatisch omgezet in een inschrijving onder ontbindende voorwaarde zodat het overleg tussen alle betrokkenen kan plaatsvinden.

Meer informatie vind je in de omzendbrief over [inschrijvingsrecht en aanmeldingsprocedures in het basisonderwijs](#).

1.2 Gewijzigde noden bij een individueel aangepast curriculum (IAC)

Een school kan beslissen om een leerling met een verslag dat toegang geeft tot het buitengewoon onderwijs in te schrijven in een individueel aangepast curriculum (IAC). Er was echter geen mechanisme voorzien voor situaties waarin de noden aan aanpassingen en de onderwijsbehoeften van een leerling in een IAC zouden wijzigen. Op voorwaarde dat het CLB deze gewijzigde noden bevestigt door ze in het verslag van de leerling op te nemen, kan er vanaf 1 september een overleg plaatsvinden tussen school, ouders en leerling, CLB en de klassenraad over de redelijkheid van die aanpassingen. Dit overleg kan leiden tot een aangepaste begeleiding, maar ook tot de beslissing van de school om de inschrijving van de leerling voor het daaropvolgende schooljaar te ontbinden.

Aandachtspunt

Een gewijzigd verslag betekent niet noodzakelijk een wijziging van type.

Meer informatie vind je in de omzendbrief over [inschrijvingsrecht en aanmeldingsprocedures in het basisonderwijs](#).

1.3 Gon/ion-ondersteuning in het schooljaar 2016-2017

Voor de verdere uitrol van het M-decreet wil de overheid naar een gon- en ion-ondersteuning die beter inspeelt op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en leraren. Voor een hervorming ten gronde wordt gewerkt aan een conceptnota met het oog op invoering op 1 september 2017.

Het schooljaar 2016-2017 wordt dus een overgangsjaar. Daarbij gaat de overheid uit van een bevroren gon-pakket (uitgedrukt in begeleidingseenheden) op basis van de telling van gon-leerlingen op 1 oktober 2014. De gon-afwijkingstijden/lesuren en uren ASS en de lestijden/lesuren ion (situatie schooljaar 2015-2016) worden toegevoegd aan het bevroren gon-pakket.

De toekenning van de gon- en ion-ondersteuning zal niet meer rechtstreeks gebeuren naar de dienstverlenende scholen voor buitengewoon onderwijs, maar via netgebonden commissies. Dat gebeurt in twee schijven en volgens een opgelegde prioritering die er voor moet zorgen dat elke leerling de ondersteuning krijgt waar hij recht op heeft. Bij de effectieve aanwending kunnen gon en ion wel

flexibel ingezet worden naar aantal eenheden per leerling, duur en intensiteit, focus van de ondersteuning (van leerling- naar meer leraargericht) ...

1.4 Waarborgregeling

Het M-decreet voorziet in een waarborgregeling bij daling van het leerlingenaantal in het buitengewoon onderwijs. Daarbij worden - bij het realiseren van een relatieve minderkost in het buitengewoon onderwijs ten opzichte van het referentieschooljaar 2013-2014 (tellingsdatum 1 februari 2014) - de vrijgekomen middelen opnieuw ingezet voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Al vóór de invoering van het M-decreet werd in het buitengewoon basisonderwijs een significante leerlingendaling vastgesteld. De Vlaamse regering heeft toen een zogenaamde prewaarborgregeling getroffen om de vrijgekomen middelen niet verloren te laten gaan. Voor het vrij gesubsidieerd onderwijs ging het in het schooljaar 2015-2016 om 1 102 waarborglestijden (onderwijzers ASV) en 849 waarborguren (paramedici). Ze werden gebruikt om een aantal tijdelijke projecten te realiseren waarbij personeel uit scholen van het buitengewoon basisonderwijs werd ingezet om leraren en lerarenteams van scholen voor gewoon basisonderwijs op de klasvloer te ondersteunen. Katholiek Onderwijs Vlaanderen vertaalde dat naar het project 'Samen sterker op de klasvloer' waarbij co-teaching werd toegepast.

Tijdens het schooljaar 2015-2016 was er opnieuw een significante leerlingendaling in het buitengewoon onderwijs ten opzichte van teldatum 01/02/2014. Voor het vrij gesubsidieerd onderwijs (met uitzondering van de kleine onderwijsverstrekkers) gaat het om 2 231 waarborglestijden en 2 068 waarborguren. Er werd beslist om, uitsluitend voor het schooljaar 2016-2017, de waarborgregeling verder te laten bouwen op de principes van de prewaarborgregeling die nu, in het schooljaar 2015-2016, loopt in het basisonderwijs. Wellicht moet een structurele waarborgregeling immers bekeken worden in het licht van de hervorming van het geïntegreerd onderwijs (gon). De waarborgregeling 2016-2017 is substantiëler dan de pre-waarborgregeling 2015-2016. Er zijn dus meer projecten mogelijk. De paritair samengestelde commissie voor het vrij onderwijs heeft, na consultatie van de regio's, gekozen voor twee mogelijke pistes in 2016-2017:

- 1 'Samen sterker op de klasvloer' in het basisonderwijs via co-teaching;
- 2 'Bubao in duo met bao': een continuüm van ondersteuning via een geïntegreerde werking op de klasvloer vanuit een samenwerking gewoon - buitengewoon basisonderwijs.

De lestijden en uren vanuit de waarborgregeling werden via een besluit van de Vlaamse regering toegekend aan 27 scholen bubao. Vanuit die scholen zullen personeelsleden ondersteuning bieden in scholen gewoon basisonderwijs. De geselecteerde scholen bao zijn gekoppeld aan één pilootschool bubao.

Tot slot willen we benadrukken dat het opnieuw om tijdelijke projecten gaat. Het mag geenszins worden beschouwd als een voorafname op de structurele waarborgregeling die vanaf 2017-2018 zal worden ingevoerd.

Meer informatie vind je in het [doelstellingenkader waarborgregeling basisonderwijs 2016-2017](#).



1.5 Toelatingsvoorwaarden lager onderwijs

Vanaf het schooljaar 2016-2017 worden de toelatingsvoorwaarden voor het lager onderwijs enkel in leeftijden geformuleerd en niet langer de combinatie van de leeftijd en aantal jaren dat een leerling lager onderwijs heeft gevolgd. Hoelang een leerling lager onderwijs kan volgen gaf door de combinatie van duur en leeftijden soms aanleiding tot diverse interpretaties. De leeftijd van de leerling is eenvoudig te achterhalen en de scholen moeten niet langer de historiek van de schoolloopbaan achterhalen.

Meer informatie vind je in de [omzendbrief](#).

1.6 Geen verplichte beroepsprocedure tegen tijdelijke uitsluiting

Vanaf het schooljaar 2016-2017 is een school niet langer verplicht om in een beroepsprocedure te voorzien tegen een beslissing tot tijdelijke uitsluiting. Deze beroepsprocedure bracht in de praktijk een grote administratieve last met zich mee voor een tuchtmaatregel die bedoeld is om kort op de bal te kunnen spelen en waarvan de impact beperkt is. Wij hebben deze beroepsprocedure dan ook uit het model van schoolreglement verwijderd. We raden scholen aan om deze procedures uit hun schoolreglement te verwijderen.

1.7 Voorwaarden uitreiken getuigschrift basisonderwijs

Het getuigschrift basisonderwijs kan enkel nog uitgereikt worden aan leerlingen die vóór 1 januari van het lopende schooljaar acht jaar of ouder zijn.

1.8 Bijkomende verplichtingen overleg schoolraad

Een aanpassing aan het participatiedecreet legt bijkomende verantwoordelijkheden vast voor zowel schoolbestuur als schoolraad:

- Het **schoolbestuur** moet vóór het overleg alle relevante documenten bezorgen. Als tijdens of na het overleg blijkt dat cruciale informatie ontbrak, wordt de beslissing in kwestie opgeschort.
- De **leden van de schoolraad** moeten vóór elk overleg over een ontwerpbeslissing die de schoolorganisatie en de eigenheid van de school fundamenteel verandert, de eigen geleding informeren en raadplegen.

1.9 Opvolgen van afwezigheden

De volgende wijzigingen gelden voor het opvolgen van afwezigheden:

- Voortaan moet een school het CLB inschakelen vanaf vijf halve lesdagen ongewettigde afwezigheid (al dan niet gespreid) in plaats van tien.
- Scholen hoeven niet langer AgODi op de hoogte te brengen wanneer een leerling meer dan dertig halve lesdagen ongewettigd afwezig is geweest (al dan niet gespreid). De overheid krijgt de registratie van de afwezigheden via Discimus immers in real time door.

Aandachtspunt

Op het moment dat het model van schoolreglement gepubliceerd werd, was deze nieuwe regelgeving nog niet gekend. Vandaar dat daarin in punt 5.3 nog steeds sprake is van een begeleidingsdossier met het CLB vanaf tien halve lesdagen ongewettigde afwezigheid.

Scholen die met een online versie van het schoolreglement werken of de papieren versie nog niet gedrukt zouden hebben, kunnen punt 5.3 waarschijnlijk nog corrigeren door deze zin aan te passen of te schrappen. Deze wijziging van het schoolreglement, het gevolg van nieuwe regelgeving, hoeft niet met de schoolraad overlegd te worden, maar wordt er best wel ter informatie gemeld.

Scholen die al een papieren versie van het schoolreglement hebben gedrukt zijn volgens ons niet verplicht om met een nieuwe versie of een addendum te werken. De nieuwe regelgeving is sowieso van kracht en deze informatie heeft geen onmiddellijk gevolg op leerlingen en ouders. Bij de volgende update van het schoolreglement zullen we deze passage uiteraard aan de nieuwe regelgeving aanpassen.

1.10 Geen verplichte taalscreening voor anderstalige nieuwkomers

De regelgeving geeft nu expliciet aan dat een taalscreening niet gebeurt voor anderstalige nieuwkomers. Zij krijgen immers sowieso een aangepast taaltraject.

2 Wijzigingen in het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs

2.1 Inschrijving in het gewoon onderwijs met een verslag dat toegang geeft tot het buitengewoon onderwijs

2.1.1 Leerlingen met een verslag dat toegang geeft tot het buitengewoon onderwijs worden steeds onder ontbindende voorwaarde ingeschreven. Overleg tussen school, ouders en leerling, CLB en de klassenraad leidt dan tot de beslissing van de school om de inschrijving te bevestigen (in het gemeenschappelijk of een individueel aangepast curriculum), dan wel te ontbinden.

Ook wanneer pas na de inschrijving blijkt dat de leerling over een dergelijk verslag beschikt (ten laatste gedateerd op de dag van eerste lesbijwoning), wordt die inschrijving voortaan automatisch omgezet in een inschrijving onder ontbindende voorwaarde zodat het overleg tussen alle betrokkenen kan plaatsvinden.

2.1.2 Voor leerlingen die vanuit opleidingsvorm 1, 2 of 3 in het buso overstappen naar het gewoon secundair onderwijs (behalve voor het 1^{ste} leerjaar A en B en het specialisatiejaar thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige) moet de klassenraad nagaan of de verandering van structuuronderdeel haalbaar is, terwijl er op basis van hun verslag dat toegang geeft tot het buitengewoon onderwijs ook een overleg zal plaatsvinden over de redelijkheid van de nodige aanpassingen. De overheid legt hiervoor de volgende regeling vast:

- De school overlegt met alle betrokkenen over de redelijkheid van de nodige aanpassingen en beslist om de inschrijving te bevestigen (in het gemeenschappelijk of een individueel aangepast curriculum) of te ontbinden.
- Wanneer de school de inschrijving in het gemeenschappelijk curriculum bevestigt, zal de toelatingsklassenraad oordelen over de haalbaarheid van de verandering van structuuronderdeel. Hij baseert zich daarbij op de beschikbare gegevens, waaronder in elk geval de beslissing van de school om de inschrijving te bevestigen en desgevallend het advies van de klassenraad uit het buitengewoon onderwijs. Een gunstige beslissing is noodzakelijk om aan de toelatingsvoorwaarden te voldoen.

Dit hele proces moet binnen de 25 lesdagen na aanvang van de regelmatige lesbijwoning afgerond zijn.



Aandachtspunt

Binnen een IAC beslissen de ouders voortaan over de studievoortgang van hun kind, na advies van de klassenraad.

Meer informatie vind je in de omzendbrief over [inschrijvingsrecht en aanmeldingsprocedures in het secundair onderwijs](#).

2.2 Gewijzigde noden bij een individueel aangepast curriculum (IAC)

Een school kan beslissen om een leerling met een verslag dat toegang geeft tot het buitengewoon onderwijs in te schrijven in een individueel aangepast curriculum (IAC). Er was echter geen mechanisme voorzien voor situaties waarin de noden aan aanpassingen en de onderwijsbehoeften van een leerling in een IAC zouden wijzigen. Op voorwaarde dat het CLB deze gewijzigde noden bevestigt door ze in het verslag van de leerling op te nemen, kan er vanaf 1 september een overleg plaatsvinden tussen school, ouders en leerling, CLB en de klassenraad over de redelijkheid van die aanpassingen. Dit overleg kan leiden tot een aangepaste begeleiding, maar ook tot de beslissing van de school om de inschrijving van de leerling voor het daaropvolgende schooljaar te ontbinden.

Aandachtspunt

Een gewijzigd verslag betekent niet noodzakelijk een wijziging van type of opleidingsvorm.

Meer informatie vind je in de omzendbrief over [inschrijvingsrecht en aanmeldingsprocedures in het secundair onderwijs](#).

2.3 Gon/ion-ondersteuning in het schooljaar 2016-2017

Voor de verdere uitrol van het M-decreet wil de overheid naar een gon- en ion-ondersteuning die beter inspeelt op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en leraren. Voor een hervorming ten gronde wordt gewerkt aan een conceptnota met het oog op invoering op 1 september 2017.

Het schooljaar 2016-2017 wordt dus een overgangsjaar. Daarbij gaat de overheid uit van een bevroren gon-pakket (uitgedrukt in begeleidingseenheden) op basis van de telling van gon-leerlingen op 1 oktober 2014. De gon-afwijkingstijden/lesuren en uren ASS en de lestijden/lesuren ion (situatie schooljaar 2015-2016) worden toegevoegd aan het bevroren gon-pakket.

De toekenning van de gon- en ion-ondersteuning zal niet meer rechtstreeks gebeuren naar de dienstverlenende scholen voor buitengewoon onderwijs, maar via netgebonden commissies. Dat gebeurt in twee schijven en volgens een opgelegde prioritering die er voor moet zorgen dat elke leerling de ondersteuning krijgt waar hij recht op heeft. Bij de effectieve aanwending kunnen gon en ion wel flexibel ingezet worden naar aantal eenheden per leerling, duur en intensiteit, focus van de ondersteuning (van leerling- naar meer leraargericht) ...

Wat de gon-ondersteuning van studenten in het hoger onderwijs betreft, heeft de netoverstijgende werkgroep over buo-gon (ISC) in samenwerking met de gon-netcoördinatoren een [verduidelijkende nota](#) gemaakt over de verlenging van de overgangsmaatregel voor gon in het hoger onderwijs gemaakt. Deze nota geeft aan wie recht heeft op gon in het hoger onderwijs (inclusief HBO5 Verpleegkunde) en bevat richtlijnen van de overheid voor situaties waarin een aanpassing nodig is van een bestaand inschrijvingsverslag, gemotiveerd verslag of verslag dat toegang geeft tot het buitengewoon onderwijs.

2.4 Waarborgregeling

Het M-decreet voorziet in een waarborgregeling bij daling van het leerlingenaantal in het buitengewoon onderwijs. Daarbij worden - bij het realiseren van een relatieve minderkost in het buitengewoon onderwijs ten opzichte van het referentieschooljaar 2013-2014 (tellingsdatum 1 februari 2014) - de vrijgekomen middelen opnieuw ingezet voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

In afwijking van voorgaande alinea heeft het Vlaams Parlement - met het oog op een waarborgregeling in het secundair onderwijs - de leerlingendaling die zich met de invoering van het M-decreet op 1 februari 2016 heeft voorgedaan in het buitengewoon secundair onderwijs bekeken in vergelijking met het referentieschooljaar 2014-2015 (tellingsdatum 1 februari 2015). Volgend schooljaar is er dus ook een waarborgregeling in het secundair onderwijs. Het gaat om een klein aantal lesuren (onderwijzers ASV en BGV) en uren (paramedici). Meer bepaald zullen in het schooljaar 2016-2017 273 lesuren en 184 uren vanuit het buitengewoon secundair onderwijs kunnen worden ingezet in het gewoon secundair onderwijs.

De netgebonden paritaire commissie heeft conform het doelstellingenkader van de overheid ervoor gekozen om deze toe te kennen aan de twee scholen buso met de grootste leerlingendaling: Haverlo, Brugge en Sint-Jozef, Gent. Die twee scholen werken een pilootproject uit dat aansluit bij het 'Bubao in duo met bao' project van het basisonderwijs.

Door deze keuze worden de middelen voldoende substantieel en zonder versnippering ingezet. Het project van deze scholen realiseert kwaliteitsvolle en collegiale ondersteuning op de klasvloer in het gewoon secundair onderwijs. Het zet in op het verhogen van de handelingsbekwaamheid van leraren en lerarenteams in hun onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De focus ligt in de eerste plaats op de ondersteuning van leraren bij het verstrekken van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de B-stroom en in het beroepssecundair onderwijs.

Ook de waarborgregeling 2016-2017 in het secundair onderwijs mag geenszins worden beschouwd als een voorafname op de structurele waarborgregeling die vanaf 2017-2018 zal worden ingevoerd.

2.5 Beperking doorlopen inschrijvingen op een campus

De inschrijvingen kunnen automatisch doorlopen tussen verschillende administratieve scholen die onder hetzelfde schoolbestuur ressorteren en onderling binnen een wettelijk bepaalde perimeter liggen (d.i. het campusprincipe). Dit kan echter niet bij een verandering tussen gewoon en buitengewoon onderwijs.

2.6 Bijkomende verplichtingen overleg schoolraad

Een aanpassing aan het participatiedecreet legt bijkomende verantwoordelijkheden vast voor zowel schoolbestuur als schoolraad:

- Het **schoolbestuur** moet vóór het overleg alle relevante documenten bezorgen. Als tijdens of na het overleg blijkt dat cruciale informatie ontbrak, wordt de beslissing in kwestie opgeschort.
- De **leden van de schoolraad** moeten vóór elk overleg over een ontwerpbeslissing die de schoolorganisatie en de eigenheid van de school fundamenteel verandert, de eigen geleding informeren en raadplegen.



2.7 Opvolgen van afwezigheden

De volgende wijzigingen gelden voor het opvolgen van afwezigheden:

- Voortaan moet een school het CLB inschakelen vanaf vijf halve lesdagen ongewettigde afwezigheid (al dan niet gespreid) in plaats van tien.
- Scholen hoeven niet langer AgODi op de hoogte te brengen wanneer een leerling meer dan dertig halve lesdagen ongewettigd afwezig is geweest (al dan niet gespreid). De overheid krijgt de registratie van de afwezigheden via Discimus immers in real time door.

2.8 Geen verplichte taalscreening voor anderstalige nieuwkomers

De regelgeving geeft nu expliciet aan dat een taalscreening niet gebeurt voor anderstalige nieuwkomers. Zij krijgen immers sowieso een aangepast taaltraject.

2.9 Uitbreiding Bednet

Bednet (officieel: synchroon internetonderwijs) wordt ook mogelijk gemaakt voor leerlingen in moederschapsverlof. Meer informatie over dit onderwerp vind je in de bijhorende [omzendbrief](#).

2.10 Aanstellersaansprakelijkheid leerling-stagiairs

De stagegever draagt als aansteller van de leerling-stagiair aansprakelijkheid voor fouten van de leerling-stagiair en bijgevolg ook voor de financiële gevolgen ervan. Enkel bij bedrog, zware schuld of een gewoonlijke voorkomende lichte schuld bij de leerling-stagiair kan de stagegever t.a.v. de leerling-stagiair regres uitoefenen. Voor minderjarige leerling-stagiairs geldt daarbij een beperkte ouderaansprakelijkheid.

Deze situatie wordt met terugwerkende kracht vanaf 1 september 2015 verfijnd in die zin dat nog duidelijker wordt vastgelegd dat deze bepalingen van dwingend recht zijn. Stagegevers kunnen met andere woorden niet via de stageovereenkomst bedingen dat de burgerlijke aansprakelijkheid volledig door de school of het schoolbestuur zou worden gedragen.

Stagegevers hoeven voor de aanstellersaansprakelijkheid niet verplicht een verzekering af te sluiten. Meestal zullen de afgesloten verzekeringen voor de 'gewone' werknemers volstaan. Stagegevers doen er wel goed aan om na te gaan of in de verzekeringsdekking ook de aansprakelijkheid voor andere aangestelden (zoals stagiairs) dan de 'gewone' werknemers is vervat. Als de stagegever geen verzekering heeft afgesloten of de verzekering niet tussenkomt (bv. wegens een beperktere dekking) zullen de financiële gevolgen van het schadegeval op de stagegever zelf rusten.

2.11 Stages in het buitengewoon onderwijs

De overheid legt voor opleidingsvorm 1, 2 en 3 minimale en maximale aantallen stagedagen vast.

Meer informatie vind je terug in de nieuwe omzendbrief over [leerlingenstages, sociaal-maatschappelijke trainingen, observatieactiviteiten en praktijklessen op verplaatsing in het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 1, 2 en 3](#).

2.12 Duaal leren

Vanaf 1 september 2016 start het tijdelijk project 'schoolbank op de werkplek' over duaal leren in het secundair onderwijs. Meer informatie vind je in de gelijknamige [omzendbrief](#).

2.13 (enkel in het dbso) Nieuwe weigeringsgrond voor inschrijving na verplichte uitschrijving

Een niet-leerplichtige jongere die dertig dagen problematisch afwezig is tijdens voortraject, brugtraject en arbeidsdeelname, wordt verplicht uitgeschreven. De overheid [voegt hieraan toe](#) dat het cdo een nieuwe vraag tot inschrijving van de jongere tijdens hetzelfde schooljaar kan weigeren.

2.14 (enkel in het buso) Studiebekrachtiging kwalificatiefase opleidingsvorm 3

Getuigschriften, attesten en proces-verbaal worden vanaf 1 september niet langer ondertekend door alle leden van de kwalificatiecommissie, maar door de directeur en minstens drie leden van de klassenraad. Het attest van alternerende beroepsopleiding wordt enkel ondertekend door de directeur.

3 Wijzigingen in het volwassenenonderwijs

3.1 Aanstellersaansprakelijkheid cursist-stagiairs

De stagegever draagt als aansteller van de leerling-stagiair aansprakelijkheid voor fouten van de cursist-stagiair en bijgevolg ook voor de financiële gevolgen ervan. Enkel bij bedrog, zware schuld of een gewoonlijke voorkomende lichte schuld bij de cursist-stagiair kan de stagegever t.a.v. de cursist-stagiair regres uitoefenen. Voor minderjarige leerling-stagiairs geldt daarbij een beperkte ouderaansprakelijkheid.

Deze bepalingen zijn van dwingend recht. Stagegevers kunnen met andere woorden niet via de stageovereenkomst bedingen dat de burgerlijke aansprakelijkheid volledig door het cvo of het centrumbestuur zou worden gedragen.

Stagegevers hoeven voor de aanstellersaansprakelijkheid niet verplicht een verzekering af te sluiten. Meestal zullen de afgesloten verzekeringen voor de 'gewone' werknemers volstaan. Stagegevers doen er wel goed aan om na te gaan of in de verzekeringsdekking ook de aansprakelijkheid voor andere aangestelden (zoals stagiairs) dan de 'gewone' werknemers is vervat. Als de stagegever geen verzekering heeft afgesloten of de verzekering niet tussenkomt (bv. wegens een beperktere dekking) zullen de financiële gevolgen van het schadegeval op de stagegever zelf rusten.

