



Een kind kan pas tot leren komen als de fundamentele behoeften voldaan zijn. Om deze behoeften te uiten heeft het kind ook woorden nodig, en moet het woorden verstaan. Vanuit dit standpunt is deze basiswoordenlijst tot stand gekomen. We kunnen ons pedagogisch handelen en woordenschaataanbod aftoetsen aan de hiërarchische structuur van deze piramide van Maslow.

Deze woordenlijst is een basiswoordenlijst waar bij kinderen die deze nog niet beheersen gedurende ong. 3 weken intensief aan gewerkt kan worden. (concrete schooltaal)

Hoewel de werkwoorden in onvervoegde vorm op de lijst staan, zullen de kinderen de werkwoorden meestal in vervoegde vorm aangeboden krijgen. Belangrijk is dat al deze woorden al doende, in een functionele context aangeboden worden. Vele kinderen zullen deze woorden reeds beheersen. Gedifferentieerd werken zal noodzakelijk zijn. (cf. busjes). Eenmaal deze woorden productief gekend en afgetoetst in verschillende situaties staat de klas open voor nieuwe ontdekkingen, nieuwe woordbetekenissen en netwerken van woorden!

tips voor de klaspraktijk

zelfontplooiing

via een krachtige leeromgeving en betekenisvolle activiteiten. Van zélf positieve feedback geven groeien naar kinderen die tevreden zijn over hun 'werk'. evalueren mét kinderen is hier belangrijk!

behoefte aan respect

de groepskring is een uitgelezen plek om te werken aan respect. Jonge kinderen zijn sterk op zichzelf gesteld 'ik' is nog heel belangrijk. Oudere kinderen ontleen hun zelfrespect meer en meer door erkenning van anderen. Bemoedig de kinderen bij hun werk en reflecteer met alle kinderen op werk van anderen.

sociale behoeften

hoe jonger het kind, hoe meer de leraar zélf zal zorgen dat de groep kleuters zich goed voelen met elkaar. Oudere kinderen kan je ondersteunen in hun gedrag om een positief groepsgevoel te krijgen via bv. oöperatieve werkvormen. stimuleer dat kinderen een eigen plek hebben in de groep. Werk aan pestgedrag of uitsluiting van kinderen via gesprekken, verhalen,...

behoefte aan veiligheid en zekerheid

ondersteuning en TIJD nemen voor bv. een plasbroek
duidelijke instructies, vast dagschema, heldere regels
inrichting van het klaslokaal waarbij kinderen zelfstandig kunnen opruimen

primaire, fysiologische behoeften

hulp bij lastige karwijtjes: toiletbezoek, jas aantrekken,... = unieke taalmomenten!
voldoende beweging en kansen tot lichamelijke ontwikkeling, in en buiten de klas: ook deze momenten gebruiken om taal te koppelen d.m.v. interactiemomenten!
eten en drink-momenten. tanden poetsen, niet alleen tijdens de week van de gezondheid?