

## BIJLAGE 6: Observatieformulier taalvaardigheid Goochelen met Woorden 1

<b>OBSERVATIEFORMULIER BASISDOELSTELLINGEN</b>				
<b>NAAM VAN LEERLING :</b> <b>DATUM :</b>	<b>De leerling beheerst de doelstelling</b>			
	niet	matig	vol- doende	goed
<b>1. LUISTEREN</b>				
<b>1.1 De leerlingen voeren mondeling geformuleerde instructies voor concrete handelingen in de hier-en-nu klascontext uit en dat vereist dat ze het volgende begrijpen:</b>				
Instructies voor het maken van een voorwerp en tekeningen				
Instructies voor het maken van een zoekopdracht (verschillen tussen afbeeldingen zoeken, tekeningen ordenen, een stripverhaal vervolledigen, voorwerpen tellen, ...)				
Instructies voor het invullen van een opdrachtblad (invullen van een tabel, het aanduiden of omcirkelen van de juiste personen of voorwerpen.				
Instructies voor het uitvoeren van een organisatorische opdracht (het tonen, het aangeven, of doorgeven van de juiste voorwerpen, het vullen van glazen.)				
De regels om een spel uit te voeren.				
<b>1.2 De leerlingen begrijpen mondeling geformuleerde mededelingen, vragen en reacties van de leerkracht met betrekking tot concrete gebeurtenissen in de klascontext en tot handelingen die zijzelf uitvoeren in de klas en/of in het kader van schoolse opdrachten, bijvoorbeeld:</b>				
Commentaar bij handelingen of tekeningen (in het kader van een goocheltruc, een knutselopdracht)				
Een verklaring voor een probleem (bijvoorbeeld een goocheltruc)				
Informatie over de oplossing (welk voorwerp, welke persoon, welke handeling, welk lichaamsdeel of welke gevoelens bedoeld worden, eenvoudig gesloten vragen, een vraaggesprek, een beschrijving om een bepaalde tekening te vinden, ...)				
<b>1.3 De leerlingen begrijpen de gangbare formules voor een aantal sociale plichtplegingen en voor het oplossen van communicatieproblemen, ze begrijpen bijvoorbeeld:</b>				
De verwoording van een leefregel op school.				
De verwoording van een sociale omgangsregel.				
<b>1.4 de leerlingen begrijpen vragen en mededelingen in formele schoolse situaties die op henzelf betrekking hebben, bijvoorbeeld:</b>				
Een formeler gesprek met de leerkracht of een andere volwassene op school waarin vragen worden gesteld over naam, adres, gezondheidstoestand, leeftijd, ... van de leerling.				

## BIJLAGE 6: Observatieformulier taalvaardigheid Goochelen met Woorden 1

<b>OBSERVATIEFORMULIER DIFFERENTIATIEDOELSTELLINGEN</b>				
<b>NAAM VAN LEERLING : DATUM :</b>	<b>De leerling beheerst de doelstelling</b>			
	niet	matig	vol- doende	goed
<b>2. SPREKEN</b>				
<b>2.1 De leerlingen kunnen mondelinge instructies voor concrete handelingen in de hier-en-nu klascontext formuleren, bijvoorbeeld:</b>				
Aan andere leerlingen instructies geven om een figuur te tekenen, een beweging uit te voeren, iets met een voorwerp te doen.				
Spelleider zijn en het goede verloop van het spel bewaken door gepaste opdrachten te geven (bijvoorbeeld kaartjes afroepen in een bingospel).				
<b>2.2 De leerlingen kunnen zelf mondelinge mededelingen, vragen en reacties formuleren met betrekking tot concrete gebeurtenissen in de klascontext en tot handelingen die zichzelf of de leerkracht uitvoeren in de klas en/of in het kader van schoolse opdrachten. Ze kunnen bijvoorbeeld:</b>				
Verwoorden wie welke voorwerpen heeft of wie een voorwerp is, wat de verschillen tussen twee tekeningen zijn, waar een figuur of voorwerp zich bevindt.				
Verwoorden wat andere leerlingen of de leerkracht aan het doen zijn (handelingen die leerlingen moeten uitvoeren om een spel te kunnen spelen of een truc te kunnen uitvoeren)				
Voor minder taalvaardige leerlingen de instructies verduidelijken voor het invullen van een opdrachtenblad, voor het maken van een voorwerp, voor het spelen van een spel, ...				
Antwoord geven op open en gesloten vragen i.v.m. de verklaring van een goocheltruc, de regels van een spel, enz.				
Vragen stellen om te ontdekken welke figuur bedoeld wordt, wie een bepaald voorwerp in zijn bezit heeft.				
Informatie of oplossingen verwoorden in het kader van een opdracht (een eenvoudig verhaal vertellen bij prenten, de pointe van een stripverhaal toelichten, vertellen over eigen ervaringen of gewoonten in het land van herkomst, een eenvoudige wegbeschrijving geven of uitleggen wat er fout aan is, een voorwerp, gevoelens of tekening beschrijven, voorwerpen, gevoelens, lichaamsdelen benoemen, de getallen van één tot twaalf gebruiken.				
<b>2.3 de leerlingen kunnen de gangbare vaste formules voor een aantal sociale plichtplegingen en voor het oplossen van communicatieproblemen zelf gebruiken, ze kunnen bijvoorbeeld:</b>				
Veelvoorkomende gedragsregels.				
Beleefdheidsformules gebruiken.				

## BIJLAGE 6: Observatieformulier taalvaardigheid Goochelen met Woorden 1

<b>2.4 de leerlingen kunnen vragen beantwoorden en mededelingen doen die op henzelf betrekking hebben in formele schoolse situaties, bijvoorbeeld :</b>				
Tijdens een formeler gesprek met de leerkracht of een andere volwassene op school waarin vragen worden gesteld over naam, adres, gezondheidstoestand, leeftijd, ... van de leerling.				



## BIJLAGE 6: Observatieformulier taalvaardigheid Goochelen met Woorden 1

<b>OBSERVATIEFORMULIER DIFFERENTIATIEDOELSTELLINGEN</b>				
<b>NAAM VAN DE LEERLING: DATUM:</b>	<b>De leerling beheerst de doelstelling</b>			
	<b>niet</b>	<b>matig</b>	<b>vol- doende</b>	<b>goed</b>
<b>3. LEZEN</b>				
<b>3.1 de leerlingen voeren schriftelijk geformuleerde instructies voor concrete handelingen in de hier-en-nu klascontext uit en hiervoor kunnen ze het volgende lezen:</b>				
Instructies voor het maken van een voorwerp.				
Instructies voor een zoekopdracht (zoals tekst of afbeeldingen weer in de goede volgorde zetten, verschillen tussen afbeeldingen zoeken, een verhaal vervolledigen)				
Instructies voor het invullen van een opdrachtenblad (aankruisen van bepaalde woorden, verbinden van woorden met afbeeldingen, het maken van invulopdrachten en andere schriftelijke opdrachten zoals meerkeuzevragen)				
Instructies voor organisatorische opdrachten (zoals het aangeven van de goede voorwerpen)				
<b>3.2 De leerlingen begrijpen schriftelijk geformuleerde mededelingen, vragen en reacties met betrekking tot concrete gebeurtenissen in de klascontext en tot handelingen die zijzelf uitvoeren in de klas en/of in het kader van schoolse opdrachten. De leerlingen begrijpen onder andere :</b>				
Commentaar bij tekeningen (in kader van een goocheltruc, een knutsel- of een zoekopdracht)				
Geschreven informatie die nodig is om een opdracht uit te voeren (bijvoorbeeld een eenvoudige wegbeschrijving, door elkaar gehaalde tekst, korte beschrijvingen of spreuken die aan afbeeldingen of situaties gekoppeld moeten worden, meerkeuzevragen, plaatsaanduidingen, getallen namen, standaardformules voor de sociale omgang, ...)				
<b>4. SCHRIJVEN</b>				
<b>4.1 De leerlingen kunnen invulopdrachten met vooraf gegeven keuzemogelijkheden maken (dit is kopiërend schrijven), bijvoorbeeld:</b>				
Een letter, woord, getal of eenvoudige zin overschrijven.				
<b>4.2 De leerlingen kunnen schriftelijke mededelingen doen in formele schoolse situaties die op henzelf betrekking hebben, ze kunnen bijvoorbeeld:</b>				
De eigen naam of het eigen adres schrijven op de gepaste plaats.				