




















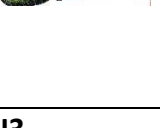






















































U1 	<p>Afstemming op gevalideerd doelenkader = leerplan</p> <table border="1" data-bbox="320 152 496 277"> <tr><td>★</td><td>■</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>■</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>■</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	■	B		●	■	G		◆	■	O		■	■	R		<p>HOE BEWAAK IK DAT IK ALLE LEERPLANDOELEN REALISEER?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evenwichtig? (= krijgen alle domeinen van doelen voldoende aandacht?)
★	■	B																
●	■	G																
◆	■	O																
■	■	R																
U1 	<p>Afstemming op gevalideerd doelenkader = leerplan</p> <table border="1" data-bbox="320 353 496 479"> <tr><td>★</td><td>■</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>■</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>■</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	■	B		●	■	G		◆	■	O		■	■	R		<p>HOE BEWAAK IK DAT IK ALLE LEERPLANDOELEN REALISEER?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op het juiste beheersingsniveau?
★	■	B																
●	■	G																
◆	■	O																
■	■	R																
U1 	<p>Afstemming op gevalideerd doelenkader = leerplan</p> <table border="1" data-bbox="320 555 496 680"> <tr><td>★</td><td>■</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>■</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>■</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	■	B		●	■	G		◆	■	O		■	■	R		<p>HOE BEWAAK IK DAT IK ALLE LEERPLANDOELEN REALISEER?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe heb ik bij mijn lesvoorbereiding nagedacht over de evaluatie?
★	■	B																
●	■	G																
◆	■	O																
■	■	R																
U1 	<p>Afstemming op gevalideerd doelenkader = leerplan</p> <table border="1" data-bbox="320 757 496 882"> <tr><td>★</td><td>■</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>■</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>■</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	■	B		●	■	G		◆	■	O		■	■	R		<p>HOE BEWAAK IK DAT IK ALLE LEERPLANDOELEN REALISEER?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heb ik de leerplandoelen voldoende ingeoeffend alvorens te evalueren?
★	■	B																
●	■	G																
◆	■	O																
■	■	R																
U1 	<p>Afstemming op gevalideerd doelenkader = leerplan</p> <table border="1" data-bbox="320 958 496 1084"> <tr><td>★</td><td>■</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>■</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>■</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	■	B		●	■	G		◆	■	O		■	■	R		<p>HOE BOUW IK DIT IN BIJ DE OPBOUW VAN DE LESSEN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welke afspraken gelden binnen de vakgroep met het oog op de horizontale en de verticale samenhang?
★	■	B																
●	■	G																
◆	■	O																
■	■	R																
U1 	<p>Afstemming op gevalideerd doelenkader = leerplan</p> <table border="1" data-bbox="320 1160 496 1285"> <tr><td>★</td><td>■</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>■</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>■</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	■	B		●	■	G		◆	■	O		■	■	R		<p>HOE BOUW IK DIT IN BIJ DE OPBOUW VAN DE LESSEN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op welke manier verduidelijk ik de leerplandoelen voor de leerlingen?
★	■	B																
●	■	G																
◆	■	O																
■	■	R																
U1 	<p>Afstemming op gevalideerd doelenkader = leerplan</p> <table border="1" data-bbox="320 1361 496 1487"> <tr><td>★</td><td>■</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>■</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>■</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	■	B		●	■	G		◆	■	O		■	■	R		<p>HOE BOUW IK DIT IN BIJ DE OPBOUW VAN DE LESSEN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Als ik aan leerlingen zou vragen aan welke doelen ze gewerkt hebben, welke doelen zouden ze dan noemen?
★	■	B																
●	■	G																
◆	■	O																
■	■	R																
<p>Good practices</p>																		







Werkpunten	
-------------------	--

<p>U2</p> 	<p>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</p> <table border="1" data-bbox="320 143 496 271"> <tr><td>★</td><td>■</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>■</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>■</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	■	B		●	■	G		◆	■	O		■	■	R		<p>HOE ACHTERHAAL IK DE BEGINSITUATIE VAN DE LEERLINGEN OM DE LEERPLANDOELLEN TE VERTALEN NAAR HAALBARE ÉN UITDAGENDE DOELLEN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat doe ik met deze informatie (niet enkel met de voorkennis maar ook met de context en ontwikkelingsbehoefte van de leerling)?
★	■	B																
●	■	G																
◆	■	O																
■	■	R																
<p>U2</p> 	<p>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</p> <table border="1" data-bbox="320 414 496 542"> <tr><td>★</td><td>■</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>■</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>■</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	■	B		●	■	G		◆	■	O		■	■	R		<p>HOE ACHTERHAAL IK DE BEGINSITUATIE VAN DE LEERLINGEN OM DE LEERPLANDOELLEN TE VERTALEN NAAR HAALBARE ÉN UITDAGENDE DOELLEN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doe ik dat voor de groep leerlingen of voor de individuele leerling?
★	■	B																
●	■	G																
◆	■	O																
■	■	R																
<p>U2</p> 	<p>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</p> <table border="1" data-bbox="320 654 496 781"> <tr><td>★</td><td>■</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>■</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>■</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	■	B		●	■	G		◆	■	O		■	■	R		<p>HOE ACHTERHAAL IK DE BEGINSITUATIE VAN DE LEERLINGEN OM DE LEERPLANDOELLEN TE VERTALEN NAAR HAALBARE ÉN UITDAGENDE DOELLEN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welke initiatieven neemt de vakgroep om de beginsituatie en de ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen?
★	■	B																
●	■	G																
◆	■	O																
■	■	R																
<p>U2</p> 	<p>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</p> <table border="1" data-bbox="320 934 496 1061"> <tr><td>★</td><td>■</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>■</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>■</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	■	B		●	■	G		◆	■	O		■	■	R		<p>HOE ZORG IK ERVOOR DAT MIJN LEERINHouden DE INTERESSE VAN MIJN LEERLINGEN OPWEKKEN? ... EN WAARAAN MERK IK DAT?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe probeer ik de betrokkenheid (actieve deelname/interactie) van de leerlingen te verhogen? • Kan ik aantonen a.d.h.v. voorbeelden uit mijn cursus dat ik geregeld aansluit bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen?
★	■	B																
●	■	G																
◆	■	O																
■	■	R																
<p>U2</p> 	<p>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</p> <table border="1" data-bbox="320 1379 496 1507"> <tr><td>★</td><td>■</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>■</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>■</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	■	B		●	■	G		◆	■	O		■	■	R		<p>HOE ZORG IK ERVOOR DAT MIJN LEERINHouden DE INTERESSE VAN MIJN LEERLINGEN OPWEKKEN? ... EN WAARAAN MERK IK DAT?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe zorg ik ervoor dat de leerlingen reflecteren over hun eigen leren?
★	■	B																
●	■	G																
◆	■	O																
■	■	R																
<p>U2</p> 	<p>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</p> <table border="1" data-bbox="320 1619 496 1747"> <tr><td>★</td><td>■</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>■</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>■</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	■	B		●	■	G		◆	■	O		■	■	R		<p>HOE ZORG IK ERVOOR DAT MIJN LEERINHouden DE INTERESSE VAN MIJN LEERLINGEN OPWEKKEN? ... EN WAARAAN MERK IK DAT?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zijn mijn lesdoelen haalbaar en uitdagend voor de meeste leerlingen? • Welke inspanningen lever ik om de lesdoelen haalbaar en uitdagend te maken voor alle leerlingen?
★	■	B																
●	■	G																
◆	■	O																
■	■	R																






























































































































<p>U2</p> 	<p>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</p> <table border="1" data-bbox="320 145 496 271"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p>HOE ONDERSTEUN IK HET LEREN VAN ALLE LEERLINGEN IN MIJN LES?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welke strategieën bied ik aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie (= het vermogen om goede keuzes te maken uit de eigen mogelijkheden) bevorderen?
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p>U2</p> 	<p>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</p> <table border="1" data-bbox="320 427 496 553"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p>HOE ONDERSTEUN IK HET LEREN VAN ALLE LEERLINGEN IN MIJN LES?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiseer ik consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van leren en studeren? <ul style="list-style-type: none"> ○ Bijvoorbeeld: gebruik van een formularium, dyslexiesoftware...
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p>Good practices</p>														
<p>Werkpunten</p>														

U3 	Positieve en stimulerende leeromgeving <table border="1" data-bbox="320 141 496 264"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		HOE BOUW IK SAMEN MET MIJN LEERLINGEN AAN WEDERZIJDIG RESPECT? <ul style="list-style-type: none"> • Heb ik aandacht voor de leefwereld van de leerling?
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
U3 	Positieve en stimulerende leeromgeving <table border="1" data-bbox="320 327 496 450"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		HOE BOUW IK SAMEN MET MIJN LEERLINGEN AAN WEDERZIJDIG RESPECT? <ul style="list-style-type: none"> • Hoe stimuleer ik het wederzijds respect bij mijn leerlingen onderling?
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
U3 	Positieve en stimulerende leeromgeving <table border="1" data-bbox="320 517 496 640"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		HOE BOUW IK SAMEN MET MIJN LEERLINGEN AAN WEDERZIJDIG RESPECT? <ul style="list-style-type: none"> • Slaag ik erin mijn klasmanagement gestalte te geven als warme professional?
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
U3 	Positieve en stimulerende leeromgeving <table border="1" data-bbox="320 707 496 831"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		HOE BOUW IK SAMEN MET MIJN LEERLINGEN AAN WEDERZIJDIG RESPECT? <ul style="list-style-type: none"> • Welke momenten gebruik ik/ plan ik in om met mijn leerlingen in gesprek te gaan?
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
U3 	Positieve en stimulerende leeromgeving <table border="1" data-bbox="320 898 496 1021"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		HOE BOUW IK SAMEN MET MIJN LEERLINGEN AAN WEDERZIJDIG RESPECT? <ul style="list-style-type: none"> • Zie ik het als leraar wanneer een van mijn leerlingen zich niet goed voelt in zijn vel? Hoe ga ik daar mee om?
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
U3 	Positieve en stimulerende leeromgeving <table border="1" data-bbox="320 1088 496 1211"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		OP WELKE MANIER HOU IK REKENING MET DE EMOTIONELE NODEN EN LEERBEHOEFTE VAN LEERLINGEN? <ul style="list-style-type: none"> • Slaag ik erin consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van socio-emotionele begeleiding te realiseren?
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
U3 	Positieve en stimulerende leeromgeving <table border="1" data-bbox="320 1279 496 1402"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		OP WELKE MANIER PROBEER IK MIJN LEERLINGEN TE MOTIVEREN, TE ONDERSTEUNEN EN TE WAARDEREN? <ul style="list-style-type: none"> • Hoe moedig ik mijn leerlingen aan?
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
U3 	Positieve en stimulerende leeromgeving <table border="1" data-bbox="320 1469 496 1592"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		OP WELKE MANIER PROBEER IK MIJN LEERLINGEN TE MOTIVEREN, TE ONDERSTEUNEN EN TE WAARDEREN? <ul style="list-style-type: none"> • Zorg ik voor ruimte voor experiment, zelfverwerkend leren en zelfsturing waarbij leerlingen uit hun fouten kunnen leren?
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
U3 	Positieve en stimulerende leeromgeving <table border="1" data-bbox="320 1659 496 1783"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		HOE VAAK GA IK MET MIJN LEERLINGEN IN INTERACTIE EN HOU IK REKENING MET HUN MENING? <ul style="list-style-type: none"> • Hoe zorg ik dat er veel leergerichte interactie is tussen mijn leerlingen onderling?
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													








<p>U3</p> 	<p>Positieve en stimulerende leeromgeving</p> <table border="1" data-bbox="320 145 496 271"> <tr> <td></td> <td></td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>			B				G				O				R		<p>HOE VAAK GA IK MET MIJN LEERLINGEN IN INTERACTIE EN HOU IK REKENING MET HUN MENING?</p> <ul style="list-style-type: none"> Betrek ik hen bij het maken van afspraken en het opstellen van leefregels? Op welke momenten doe ik dit?
		B																
		G																
		O																
		R																
<p>U3</p> 	<p>Positieve en stimulerende leeromgeving</p> <table border="1" data-bbox="320 351 496 477"> <tr> <td></td> <td></td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>			B				G				O				R		<p>HOE ZORG IK ERVOOR DAT IK MIJN ONDERWIJSTIJD GOED GEBRUIK?</p> <ul style="list-style-type: none"> Welke plaats nemen afspraken en regels in tijdens mijn les? Starten en eindigen mijn lessen tijdig?
		B																
		G																
		O																
		R																
<p>Good practices</p>																		
<p>Werkpunten</p>																		

<p>U 4</p> 	<p>Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie</p> <table border="1" data-bbox="320 174 496 297"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p>BESCHIK IK OVER HET NODIG DIDACTISCH MATERIAAL (MINSTENS MINIMALE MATERIËLE VEREISTEN UIT HET LEERPLAN)?</p>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p>U 4</p> 	<p>Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie</p> <table border="1" data-bbox="320 405 496 528"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>Gr</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	Gr		◆	G		■	R		<p>ZIJN DE LOKALEN WAARIN IK LES GEEF, UITNODIGEND EN STIMULEREN ZE HET LEREN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimuleert de aankleding van mijn leslokalen het leren van mijn leerlingen?
★	B													
●	Gr													
◆	G													
■	R													
<p>U 4</p> 	<p>Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie</p> <table border="1" data-bbox="320 638 496 761"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p>ZIJN DE LOKALEN WAARIN IK LES GEEF, UITNODIGEND EN STIMULEREN ZE HET LEREN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe zorg ik voor de netheid van mijn lokalen? <ul style="list-style-type: none"> ○ Welke afspraken over netheid gelden er op school? ○ Welke afspraken over netheid gelden binnen de vakgroep?
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p>U 4</p> 	<p>Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie</p> <table border="1" data-bbox="320 911 496 1034"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p>STIMULEERT DE ONDERWIJSORGANISATIE DE REALISATIE VAN MIJN LEERPLANDOELLEN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uurroosters, lokaalverdeling, klassamenstellingen...?
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p>U 4</p> 	<p>Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie</p> <table border="1" data-bbox="320 1144 496 1267"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p>STIMULEERT DE ONDERWIJSORGANISATIE DE REALISATIE VAN MIJN LEERPLANDOELLEN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is er ruimte geroosterd voor georganiseerd vakoverleg, voor geïntegreerde leerplannen,...
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p>U 4</p> 	<p>Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie</p> <table border="1" data-bbox="320 1375 496 1498"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p>STIMULEERT DE ONDERWIJSORGANISATIE DE REALISATIE VAN MIJN LEERPLANDOELLEN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt de inrichting van de lokalen interactiebevorderend? • Laat de inrichting van de lokalen toe dat ik sterk kan variëren in werkvormen?
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p>Good practices</p>														





Werkpunten	
-------------------	--

<p>U5</p> 	<p>Feedback</p> <table border="1" data-bbox="320 152 496 275"> <tr> <td></td> <td></td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>			B				G				O				R		<p>HOE HEB IK BIJ EVALUATIEMOMENTEN NIET ALLEEN AANDACHT VOOR EEN (CIJFERMATIGE) BEOORDELING, MAAR HOE HEB IK HET MET DE LEERLING OVER HOE HIJ EEN VOLGENDE KEER TOT EEN BETER RESULTAAT KAN KOMEN? WANNEER EN HOE DOE IK DAT?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geef ik veelvuldig feedback (op product en proces) tijdens mijn lessen? • Bestaat mijn feedback uit 'feedup/feedback/feedforward'?
		B																
		G																
		O																
		R																
<p>U5</p> 	<p>Feedback</p> <table border="1" data-bbox="320 571 496 694"> <tr> <td></td> <td></td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>			B				G				O				R		<p>HOE HEB IK BIJ EVALUATIEMOMENTEN NIET ALLEEN AANDACHT VOOR EEN (CIJFERMATIGE) BEOORDELING, MAAR HOE HEB IK HET MET DE LEERLING OVER HOE HIJ EEN VOLGENDE KEER TOT EEN BETER RESULTAAT KAN KOMEN? WANNEER EN HOE DOE IK DAT?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is deze feedback gericht op de individuele leerling alsook op de leerlingengroep?
		B																
		G																
		O																
		R																
<p>U5</p> 	<p>Feedback</p> <table border="1" data-bbox="320 884 496 1008"> <tr> <td></td> <td></td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>			B				G				O				R		<p>HOE HEB IK BIJ EVALUATIEMOMENTEN NIET ALLEEN AANDACHT VOOR EEN (CIJFERMATIGE) BEOORDELING, MAAR HOE HEB IK HET MET DE LEERLING OVER HOE HIJ EEN VOLGENDE KEER TOT EEN BETER RESULTAAT KAN KOMEN? WANNEER EN HOE DOE IK DAT?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komt mijn feedback voldoende kort na een leerervaring?
		B																
		G																
		O																
		R																
<p>U5</p> 	<p>Feedback</p> <table border="1" data-bbox="320 1198 496 1321"> <tr> <td></td> <td></td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>			B				G				O				R		<p>HOE HEB IK BIJ EVALUATIEMOMENTEN NIET ALLEEN AANDACHT VOOR EEN (CIJFERMATIGE) BEOORDELING, MAAR HOE HEB IK HET MET DE LEERLING OVER HOE HIJ EEN VOLGENDE KEER TOT EEN BETER RESULTAAT KAN KOMEN? WANNEER EN HOE DOE IK DAT?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe zorg ik ervoor dat deze feedback plaatsvindt in een sfeer van veiligheid en vertrouwen?
		B																
		G																
		O																
		R																
<p>U5</p> 	<p>Feedback</p> <table border="1" data-bbox="320 1568 496 1691"> <tr> <td></td> <td></td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>			B				G				O				R		<p>BEN IK IN MIJN FEEDBACK AAN LEERLINGEN DUIDELIJK EN OPBOUWEND, VANUIT MIJN GELOOF IN DE GROEI-MOGELIJKHEDEN VAN LEERLINGEN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe doelgericht en effectief is mijn feedback? Hoe weet ik dat? Vinden mijn leerlingen dat ook?
		B																
		G																
		O																
		R																

Good practices		
Werkpunten		

<p>U6</p> 	<p>Evaluatie</p> <table border="1" data-bbox="320 152 496 275"> <tr><td>★</td><td>■</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>■</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>■</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	■	B		●	■	G		◆	■	O		■	■	R		<p>IS MIJN EVALUATIEPRAKTIJK REPRESENTATIEF VOOR HET LEERPLAN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geeft mijn evaluatie een goed beeld van de realisatie van het leerplan? • Hoe bewaak ik gewicht, spreiding, evenwicht, beheersingsniveau,... ?
★	■	B																
●	■	G																
◆	■	O																
■	■	R																
<p>U6</p> 	<p>Evaluatie</p> <table border="1" data-bbox="320 432 496 555"> <tr><td>★</td><td>■</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>■</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>■</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	■	B		●	■	G		◆	■	O		■	■	R		<p>HOE BEWAAK IK DE VALIDITEIT VAN MIJN EVALUATIE?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meet ik wat ik moet meten volgens het leerplan?
★	■	B																
●	■	G																
◆	■	O																
■	■	R																
<p>U6</p> 	<p>Evaluatie</p> <table border="1" data-bbox="320 629 496 752"> <tr><td>★</td><td>■</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>■</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>■</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	■	B		●	■	G		◆	■	O		■	■	R		<p>HOE BEWAAK IK DE BETROUWBAARHEID VAN MIJN EVALUATIE?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is er voldoende aandacht voor de instructietaal bij het opmaken van de evaluatie? • Hoe zorg ik ervoor dat leerlingen niet frauderen?
★	■	B																
●	■	G																
◆	■	O																
■	■	R																
<p>U6</p> 	<p>Evaluatie</p> <table border="1" data-bbox="320 925 496 1048"> <tr><td>★</td><td>■</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>■</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>■</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	■	B		●	■	G		◆	■	O		■	■	R		<p>HOE BEWAAK IK DE TRANSPARANTIE VAN MIJN EVALUATIE?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weten mijn leerlingen vooraf wat van hen verwacht zal worden en welke criteria bij de beoordeling gebruikt worden?
★	■	B																
●	■	G																
◆	■	O																
■	■	R																
<p>U6</p> 	<p>Evaluatie</p> <table border="1" data-bbox="320 1162 496 1285"> <tr><td>★</td><td>■</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>■</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>■</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	■	B		●	■	G		◆	■	O		■	■	R		<p>STEM IK MIJN ONDERWIJSLEERPROCES AF OP DE RESULTATEN VAN DE EVALUATIE?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe doe ik dat?
★	■	B																
●	■	G																
◆	■	O																
■	■	R																
<p>U6</p> 	<p>Evaluatie</p> <table border="1" data-bbox="320 1359 496 1482"> <tr><td>★</td><td>■</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>■</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>■</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	■	B		●	■	G		◆	■	O		■	■	R		<p>BREED EVALUEREN: HOE VARIEER IK IN MANIER VAN EVALUEREN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vormen van: peerevaluatie, zelfevaluatie, co-evaluatie, groepswerken, portfolio's, enz. • Komen zowel formatieve als summatieve evaluatie aan bod? Proces- en productevaluatie? • Creëer ik verschillende contexten om mijn leerlingen te evalueren?
★	■	B																
●	■	G																
◆	■	O																
■	■	R																
<p>U6</p> 	<p>Evaluatie</p> <table border="1" data-bbox="320 1767 496 1890"> <tr><td>★</td><td>■</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>■</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>■</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	■	B		●	■	G		◆	■	O		■	■	R		<p>BREED EVALUEREN: HOE VARIEER IK IN MANIER VAN EVALUEREN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunnen leerlingen soms kiezen onder welke vorm ze hun leerplandoelrealisatie mogen aantonen?
★	■	B																
●	■	G																
◆	■	O																
■	■	R																

Good practices		
Werkpunten		

<p>U7</p> 	<p>Leereffecten</p> <table border="1" data-bbox="319 145 494 280"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p>LUKT HET MIJ OM EEN ZO GROOT MOGELIJKE GROEP VAN MIJN LEERLINGEN TE LATEN SLAGEN = minimaal gewenste output?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heb ik een zicht op de resultaten voor mijn vak? • Over welke resultaten (gekoppeld aan leerplandoelen) ben ik zelf tevreden en hoe komt dat?
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p>U7</p> 	<p>Leereffecten</p> <table border="1" data-bbox="319 470 494 604"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p>LUKT HET MIJ OM EEN ZO GROOT MOGELIJKE GROEP VAN MIJN LEERLINGEN TE LATEN SLAGEN = minimaal gewenste output?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slaag ik erin om bij elke leerling (zwak en sterk) leerrendement te bekomen?
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p>U7</p> 	<p>Leereffecten</p> <table border="1" data-bbox="319 716 494 851"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p>LUKT HET MIJ OM EEN ZO GROOT MOGELIJKE GROEP VAN MIJN LEERLINGEN TE LATEN SLAGEN = minimaal gewenste output?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zijn er voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden?
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p>U7</p> 	<p>Leereffecten</p> <table border="1" data-bbox="319 963 494 1097"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p>LUKT HET MIJ OM EEN ZO GROOT MOGELIJKE GROEP VAN MIJN LEERLINGEN TE LATEN SLAGEN = minimaal gewenste output?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haalt minimaal de helft van mijn leerlingen minimaal de helft van de punten/de doelen?
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p>Good practices</p>														
<p>Werkpunten</p>														