















<p>L1</p> 	<p>Beeldvorming</p> <table border="1" data-bbox="328 143 504 271"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>BEGINSITUATIE IN KAART</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe brengen we de (begin)situatie van leerlingen in kaart en wie stelt de beginsituatie op?</li> <li>Wanneer bekijken we de beginsituatie?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p>L1</p> 	<p>Beeldvorming</p> <table border="1" data-bbox="328 392 504 519"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>ZICHT OP BELEMMERENDE EN BEVORDERENDE FACTOREN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hebben we zicht op de belemmerende en op de bevorderende factoren van de leerlingen?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p>L1</p> 	<p>Beeldvorming</p> <table border="1" data-bbox="328 647 504 775"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>AANDACHT VOOR SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE EN ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe brengen we de specifieke onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen in kaart? <ul style="list-style-type: none"> <li>leren en studeren</li> <li>leerloopbaan</li> <li>socio-emotionele ontwikkeling</li> <li>fysiek welzijn</li> </ul> </li> <li>Stellen we ons regelmatig de vraag ‘wat heeft de leraar nodig?’ en doen we dit ook voor de ouders?</li> <li>Hoe kunnen we het beeld dat de ouder over de leerling heeft benutten in de begeleiding van de leerling?</li> <li>(H)erkennen we de noden van de ouders?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p>L1</p> 	<p>Beeldvorming</p> <table border="1" data-bbox="328 1207 504 1335"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>BREDE, ACTUELE EN TRANSPARANTE BEELDVORMING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Op welke momenten doen we aan beeldvorming?</li> <li>Hoe trachten we leerlinggegevens op een transparante manier actueel te houden?</li> <li>Welke externe partners betrekken we bij het verzamelen van de nodige gegevens?</li> <li>Hoe zorgen we ervoor dat deze gegevens beschikbaar zijn voor de betrokken leraren?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p>Good practices</p>														




<b>Werkpunten</b>	
-------------------	--




<p><b>L2</b></p> 	<p>Passende begeleiding</p> <table border="1" data-bbox="328 143 504 271"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>OOG VOOR GELIJKE ONDERWIJSKANSEN</b></p> <ul data-bbox="627 143 1406 383" style="list-style-type: none"> <li>• Waar en hoe is het zichtbaar dat we in onze school visie ontwikkelen rond gelijke onderwijskansen?</li> <li>• Welke prioriteiten/thema's stellen we centraal in ons gelijke kansenbeleid?</li> <li>• Welke stappen tekenen we uit in de planmatige aanpak van leerlingen met specifieke noden?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p><b>L2</b></p> 	<p>Passende begeleiding</p> <table border="1" data-bbox="328 450 504 577"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>HANTEREN VAN EEN DYNAMISCH ZORGCONTINUÛM</b></p> <ul data-bbox="627 454 1465 694" style="list-style-type: none"> <li>• Op welke manier hanteren we het dynamisch zorgcontinuüm?</li> <li>• Werken wij gestructureerd rond de vraag 'wat heeft deze leerling nodig?'</li> <li>• Op welke manier benutten we het dynamisch zorgcontinuüm tijdens onze klassenraden?</li> <li>• Hoe versterken we leerkrachten om leerlingen te ondersteunen?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p><b>L2</b></p> 	<p>Passende begeleiding</p> <table border="1" data-bbox="328 761 504 889"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>BREDE BASISZORG</b></p> <ul data-bbox="627 766 1426 880" style="list-style-type: none"> <li>• Hoe hebben we onze basiszorg ingevuld?</li> <li>• Welke preventieve en/of proactieve acties hanteren we in het kader van brede basiszorg voor alle leerlingen?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p><b>L2</b></p> 	<p>Passende begeleiding</p> <table border="1" data-bbox="328 992 504 1120"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>VERHOOGDE ZORG</b></p> <ul data-bbox="627 1019 1457 1301" style="list-style-type: none"> <li>• Wat verstaan we onder verhoogde zorg?</li> <li>• Gaan onze leraren aan de slag met de redicodi-maatregelen?</li> <li>• Zijn onze redicodi-maatregelen op maat van de individuele leerling?</li> <li>• Op welke manier betrekken we ouders en leerlingen bij het opmaken van de redicodi-maatregelen?</li> <li>• Zijn de gekozen maatregelen transparant voor alle betrokkenen?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p><b>L2</b></p> 	<p>Passende begeleiding</p> <table border="1" data-bbox="328 1368 504 1496"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>UITBREIDING VAN ZORG</b></p> <ul data-bbox="627 1373 1453 1487" style="list-style-type: none"> <li>• Als onze verhoogde zorg niet voldoet, betrekken we dan het CLB bij het individuele begeleidingstraject van de leerling met specifieke onderwijsbehoeften?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p><b>L2</b></p> 	<p>Passende begeleiding</p> <table border="1" data-bbox="328 1621 504 1749"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>INDIVIDUEEL Aangepast CURRICULUM</b></p> <ul data-bbox="627 1626 1461 1697" style="list-style-type: none"> <li>• Geven we in onze school leerlingen de kans om te komen tot een IAC (individueel aangepast curriculum)?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													

<b>Good practices</b>	
<b>Werkpunten</b>	

<p><b>L3</b></p> 	<p>Leren en studeren</p> <table border="1" data-bbox="328 143 504 271"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>ALLE LEERLINGEN OPTIMAAL TOT LEREN BRENGEN</b></p> <ul data-bbox="627 143 1409 383" style="list-style-type: none"> <li>• Hoe stemmen we onze aanpak af op de verschillen tussen de leerlingen?</li> <li>• Wat met leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften?</li> <li>• Hoe gaan we met de informatie over de beginsituatie aan de slag?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p><b>L3</b></p> 	<p>Leren en studeren</p> <table border="1" data-bbox="328 452 504 580"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>GEMEENSCHAPPELIJK CURRICULUM ALS ULTIEM STREEFDOEL</b></p> <ul data-bbox="627 452 1461 528" style="list-style-type: none"> <li>• Hoe streven wij met zoveel mogelijk leerlingen de leerdoelen van het gemeenschappelijk curriculum na?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p><b>L3</b></p> 	<p>Leren en studeren</p> <table border="1" data-bbox="328 705 504 833"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>ONDERSTEUNEN VAN HET LEERPROCES</b></p> <ul data-bbox="627 705 1452 864" style="list-style-type: none"> <li>• Hoe besteden we regelmatig aandacht aan leerstrategieën bij het leren leren?</li> <li>• Hoe zorgen wij ervoor dat onze leerlingen inzicht krijgen in hun manier van leren?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p><b>L3</b></p> 	<p>Leren en studeren</p> <table border="1" data-bbox="328 958 504 1086"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>BEGELEIDING BIJ LEREN EN STUDEREN OP SCHOOL-, KLAS- EN LEERLINGNIVEAU</b></p> <ul data-bbox="627 1003 1457 1368" style="list-style-type: none"> <li>• Hoe zetten we de zorgfiche vanuit het BaO in in onze school? (<i>Indien van toepassing</i>)</li> <li>• Waar hebben we aandacht voor beschermende factoren en voor risicofactoren en doen we daar iets mee?</li> <li>• Hoe enten we het begeleiden van leren en studeren op een dynamisch zorgcontinuüm?</li> <li>• Hoe en wanneer kan de cel hierbij ondersteunend werken?</li> <li>• Hoe gaan we om met leerlingen die vanuit (kans)armoede, anderstaligheid,... de school binnen komen?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p><b>Good practices</b></p>														



<b>Werkpunten</b>	
-------------------	--



<p><b>L4</b></p> 	<p><b>Leerloopbaan</b></p> <table border="1" data-bbox="328 143 504 271"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>EEN TRANSPARANT INSCHRIJVINGSBELEID</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op welke manier benutten we ons inschrijvingsbeleid in functie van de leerloopbaan van de leerling?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p><b>L4</b></p> 	<p><b>Leerloopbaan</b></p> <table border="1" data-bbox="328 396 504 524"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>Gr</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	Gr		◆	G		■	R		<p><b>ONDERSTEUNEN VAN HET KEUZEPROCES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op welke manier ondersteunen wij onze leerlingen in hun keuzeproces tijdens de schakelmomenten? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zicht op keuzemogelijkheden</li> <li>○ aandacht voor horizonverruiming en keuzebekwaamheid</li> <li>○ initiatieven voor een vlotte overgang en een warme overdracht</li> </ul> </li> <li>• Hoe betrekken we de leerling bij hun keuzeproces?</li> <li>• Hoe betrekken we ouders bij de studiekeuze van hun zoon/dochter?</li> </ul>
★	B													
●	Gr													
◆	G													
■	R													
<p><b>L4</b></p> 	<p><b>Leerloopbaan</b></p> <table border="1" data-bbox="328 844 504 972"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>AANDACHT VOOR KWETSBARE GROEPEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opvolging van afwezigheden?</li> <li>• Spijbelen?</li> <li>• Tuchtprocedures?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p><b>Good practices</b></p>														
<p><b>Werkpunten</b></p>														



<p>L5</p> 	<p>Sociaal-emotionele ontplooiing</p> <table border="1" data-bbox="328 181 504 304"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>EFFICIËNTE EN DOELGERICHTE LEERLINGENOPVOLGING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe krijgen wij zicht op de sociaal-emotionele ontplooiing van onze leerlingen? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hoe gebruiken we deze informatie?</li> <li>○ Is ons LVS voldoende duidelijk uitgebouwd?</li> <li>○ Hoe gebruiken we dit LVS? (schrijfrecht/ leesplicht)</li> <li>○ Informeren we nieuwe collega's?</li> </ul> </li> <li>• Hoe houden we bijzonder rekening met de meest kwetsbaren van onze leerlingen?</li> <li>• Op welke manier heeft onze school bewust aandacht voor de sociaal-economische context van onze leerlingen?</li> <li>• Slagen we erin om breder te kijken dan ons eigen referentiekader?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p>L5</p> 	<p>Sociaal-emotionele ontplooiing</p> <table border="1" data-bbox="328 732 504 855"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>ONDERSTEUNING OP LEERLING-, KLAS- EN SCHOOLNIVEAU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe houden wij het welbevinden van onze leerlingen hoog? (preventief-curatief) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ op individueel niveau</li> <li>○ op klasniveau</li> <li>○ op schoolniveau</li> </ul> </li> <li>• Hoe ondersteunen we als leerlingbegeleider de leerkrachten in het omgaan met dit thema?</li> <li>• Is onze begeleiding van de sociaal-emotionele ontplooiing geënt op het dynamisch zorgcontinuüm?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p>L5</p> 	<p>Sociaal-emotionele ontplooiing</p> <table border="1" data-bbox="328 1164 504 1288"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>TRANSPARANTE LEERLINGENBEGELEIDING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe weet elke leerling bij wie hij terecht kan met vragen?</li> <li>• Hoe gebeurt de doorstroming van informatie van leerlingenbegeleiders naar leerkrachten, leerlingen en ouders?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p>Good practices</p>														






<b>Werkpunten</b>	
-------------------	--





<p><b>L6</b></p> 	<p>Fysiek welzijn</p> <table border="1" data-bbox="328 152 507 277"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>EEN PREVENTIEF GEZONDHEIDSBELEID</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe geven wij gestalte aan ons gezondheidsbeleid?</li> <li>• Hoe is ons gezondheidsbeleid gericht op preventie?</li> <li>• Hoe werken we planmatig rond preventie (pesten, verslaving, drugs...)?</li> <li>• Krijgen we voldoende en/ of tijdig signalen vanuit de ouders/ leerkrachten?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p><b>L6</b></p> 	<p>Fysiek welzijn</p> <table border="1" data-bbox="328 461 507 586"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>AANDACHT VOOR KWETSBARE GROEPEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is er een stappenplan voor probleemsituaties en complexe zorgvragen?</li> <li>• Hoe brengen wij de beginsituatie en info over de gezondheid van bepaalde leerlingen in kaart?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p><b>Good practices</b></p>														
<p><b>Werkpunten</b></p>														

<p><b>L7</b></p> 	<p>Samenwerking met CLB op vlak van schoolondersteuning</p> <table border="1" data-bbox="328 241 507 365"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>HELDERE EN DOELGERICHTE SAMENWERKING MET CLB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe verloopt de samenwerking met het CLB in onze school?</li> <li>• Versterkt de deskundigheid van het CLB de teamleden?</li> <li>• Wie is betrokken bij het uitschrijven van de bijzondere bepalingen?</li> <li>• Wordt er systematisch en transparant gewerkt?</li> <li>• Hoe wordt het CLB ingeschakeld in de werking binnen het zorgcontinuüm?</li> <li>• Beschikt het CLB over een eigen lokaal?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p><b>L7</b></p> 	<p>Samenwerking met CLB op vlak van schoolondersteuning</p> <table border="1" data-bbox="328 663 507 786"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>TRANSPARANTE COMMUNICATIE OVER SAMENWERKING MET CLB MET OUDERS EN LEERLINGEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe informeren we leerlingen en ouders over de werking van het CLB in onze school?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p><b>Good practices</b></p>														
<p><b>Werkpunten</b></p>														

<p><b>L8</b></p> 	<p>Samenwerking met CLB op vlak van individuele leerlingenbegeleiding</p> <table border="1" data-bbox="328 271 504 394"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>SYTEMATIEK EN TRANSPARANTIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wanneer beslissen we het CLB in te schakelen?</li> <li>• Gebeurt dit systematisch?</li> <li>• Na het doorlopen van een bepaald traject?</li> <li>• Doelgericht?</li> <li>• Wanneer en hoe vaak is er overleg met het CLB?</li> <li>• Wie draagt de eindverantwoordelijkheid in het overleg met het CLB?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p><b>L8</b></p> 	<p>Samenwerking met CLB op vlak van individuele leerlingenbegeleiding</p> <table border="1" data-bbox="328 624 504 748"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>VERBINDENDE SAMENWERKING MET ALLE BETROKKEN PARTNERS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe en vanaf wanneer betrekken we de leerling en de ouders bij het uit te tekenen begeleidingstraject?</li> <li>• Kennen leerlingen en ouders de CLB-medewerkers die betrokken zijn bij de schoolwerking?</li> <li>• Hoe stellen we vast dat het CLB de draaischijf is tussen de leerling, de school en externe hulpverlening?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p><b>Good practices</b></p>														
<p><b>Werkpunten</b></p>														

<p>L9</p> 	<p>Samenwerking met leerlingen en ouders</p> <table border="1" data-bbox="328 181 504 304"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>ACTIEVE PARTICIPATIE LEERLINGEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe zorgen we ervoor dat leerlingen eigenaar blijven van hun eigen begeleiding? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Geïnformeerd over mogelijk eigen dossier?</li> <li>○ Gelijkwaardige partners?</li> <li>○ Betrokken bij de leerlingenbegeleiding? In dialoog?</li> <li>○ Transparant?</li> </ul> </li> <li>• Hoe bewaken we de tevredenheid van onze leerlingen over de leerlingenbegeleiding?</li> <li>• In welke mate heeft de leerling inspraak in de leerlingenbegeleiding op de school?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p>L9</p> 	<p>Samenwerking met leerlingen en ouders</p> <table border="1" data-bbox="328 649 504 772"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>ACTIEVE PARTICIPATIE OUDERS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe zorgen we ervoor dat ouders als gelijkwaardige partners betrokken worden bij de leerlingenbegeleiding? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (volledig) Geïnformeerd/ gecommuniceerd? Ook als het goed gaat?</li> <li>○ Actief betrokken? Samen zoeken naar oplossingen bij uitdagingen?</li> <li>○ Zowel voor de individuele leerlingenbegeleiding als voor leerlingenbegeleiding op schoolniveau?</li> </ul> </li> <li>• Hoe bewaken we de tevredenheid van onze ouders over de leerlingenbegeleiding?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p>L9</p> 	<p>Samenwerking met leerlingen en ouders</p> <table border="1" data-bbox="328 1122 504 1245"> <tr><td>★</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>G</td><td></td></tr> <tr><td>◆</td><td>O</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>R</td><td></td></tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		<p><b>LAAGDREMPELIG, TRANSPARANT EN OP MAAT VAN LEERLINGEN EN OUDERS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe houden we rekening met andere opvoedingsstijlen, culturen en socio-economische milieus in onze leerlingenbegeleiding?</li> <li>• Hoe de begeleiding van onze leerlingen vorm gegeven wordt, is duidelijk voor alle betrokkenen (leerlingen, ouders, CLB-medewerkers,...)?</li> <li>• Hoe organiseren we de toegankelijkheid voor ouders en leerlingen?</li> </ul>
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p>Good practices</p>														

<b>Werkpunten</b>	
-------------------	--

<p><b>L10</b></p> 	<p><b>Samenwerking met het ondersteuningsnetwerk</b></p> <table border="1" data-bbox="327 212 507 338"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p><b>L10</b></p> 	<p><b>Samenwerking met het ondersteuningsnetwerk</b></p> <table border="1" data-bbox="327 490 507 616"> <tr> <td>★</td> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>G</td> <td></td> </tr> <tr> <td>◆</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </table>	★	B		●	G		◆	O		■	R		
★	B													
●	G													
◆	O													
■	R													
<p><b>Good practices</b></p>														
<p><b>Werkpunten</b></p>														