
ONTWIKKELINGSSCHALEN LEERLINGENBEGELEIDING BASISONDERWIJS

VERSIE PROEFDOORLICHTING

Deze instrumentenbundel omvat de ontwikkelingsschalen en de kritische kenmerken

- L1. [Beeldvorming](#)
- L2. [Passende begeleiding](#)
- L3. [Leren en studeren](#)
- L4. [Leerloopbaan](#)
- L5. [Sociaal-emotionele ontplooiing](#)
- L6. [Fysiek welzijn](#)
- L7. [Samenwerking met het CLB op het vlak van schoolondersteuning](#)
- L8. [Samenwerking met het CLB op het vlak van individuele leerlingenbegeleiding](#)
- L9. [Samenwerking met leerlingen en ouders](#)
- L10. Samenwerking met het ondersteuningsnetwerk (nog uit te werken)

1 Toelichting bij de ontwikkelingsschalen

1.1 Beoordelingsniveaus

- Wij beoordelen de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding aan de hand van een aantal bouwstenen. Voor elke bouwsteen bestaat er een **ontwikkelings-schaal** met vier ontwikkelingsniveaus: beneden de verwachting, benadert de verwachting, volgens de verwachting en overstijgt de verwachting.
- Deze ontwikkelingsniveaus kunnen jullie als volgt vertalen:
 - **Beneden de verwachting:** Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
 - **Benadert de verwachting:** Er zijn nog meerdere punten ter verbetering, maar de sterke punten wegen zwaarder door. Het geheel voldoet echter nog niet aan de verwachting.
 - **Volgens de verwachting:** Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.
 - **Overstijgt de verwachting:** Er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

1.2 Zelfinschatting

- Wij bezorgen jullie deze ontwikkelingsschalen ter informatie.
- Als team kunnen jullie zelf de eigen kwaliteit van de leerlingenbegeleiding inschatten met behulp van deze schalen.
- Een zelfinschatting is **niet verplicht**. Wij vragen ze op geen enkel moment op en kijken ze ook niet in. De zelfinschatting kan wel als reflectie een interessant aanknopingspunt zijn voor de gesprekken. Wij willen immers scholen in hun interne kwaliteitszorg stimuleren.
- De redenen waarom wij een zelfinschatting niet verplichten, is ingegeven door:
 - de autonomie die een school krijgt om zelf te kiezen hoe ze haar kwaliteit op systematische wijze bewaakt;
 - ons respect voor de schooleigen invulling van interne kwaliteitszorg die het vertrekpunt vormt van een doorlichting.

De Vlaamse Onderwijsinspectie

2 L1. Beeldvorming

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het schoolteam heeft onvoldoende zicht op de beginsituatie van de leerlingen en analyseert hun mogelijkheden en behoeften in hun leer- en ontwikkelingsproces niet of occasioneel. Het schoolteam brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren en ouders nauwelijks in kaart. Het schoolteam verzamelt geen of weinig gerichte gegevens in functie van de begeleiding van bepaalde leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</p>	<p>Het schoolteam heeft een beperkt zicht op de beginsituatie van de leerlingen en analyseert in beperkte mate hun mogelijkheden en behoeften in hun leer- en ontwikkelingsproces. Het schoolteam brengt de specifieke onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen in kaart, maar nog niet voor alle begeleidingsdomeinen (leren en studeren, leerloopbaan, sociaal-emotionele ontplooiing en fysiek welzijn). Het schoolteam kent gedeeltelijk de ondersteuningsbehoeften van leraren en ouders. De verzamelde gegevens zijn actueel, maar beperkt overzichtelijk en toegankelijk. Het schoolteam hanteert deze gegevens gedeeltelijk in functie van de begeleiding.</p>	<p>Het schoolteam kent de beginsituatie van de leerlingen en analyseert hun mogelijkheden en behoeften in hun leer- en ontwikkelingsproces. Het schoolteam brengt voor de vier begeleidingsdomeinen (leren en studeren, leerloopbaan, sociaal-emotionele ontplooiing en fysiek welzijn) de specifieke onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen in kaart. Het schoolteam kent de ondersteuningsbehoeften van leraren en ouders. De verzamelde gegevens zijn actueel, overzichtelijk en toegankelijk. Het schoolteam hanteert deze gegevens in functie van de begeleiding.</p>	<p>Het schoolteam kent de beginsituatie van de leerlingen en analyseert hun mogelijkheden en behoeften in hun leer- en ontwikkelingsproces. Het schoolteam brengt voor de vier begeleidingsdomeinen (leren en studeren, leerloopbaan, sociaal-emotionele ontplooiing en fysiek welzijn) de specifieke onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen in kaart. Het schoolteam kent de ondersteuningsbehoeften van leraren en ouders. De verzamelde gegevens zijn actueel, overzichtelijk en toegankelijk. Het schoolteam hanteert deze gegevens in functie van de begeleiding. De wijze waarop het schoolteam zich een beeld vormt op het vlak van leren en studeren, leerloopbaan, sociaal-emotionele ontplooiing en fysiek welzijn, is een goed praktijkvoorbeeld.</p>

3 L2. Passende begeleiding

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het schoolteam biedt onvoldoende passende begeleiding voor alle leerlingen. Het schoolteam begeleidt de leerlingen niet op basis van een gefaseerde aanpak. De aanpak is ad hoc.</p>	<p>Het schoolteam biedt in beperkte mate een passende begeleiding voor alle leerlingen. Het schoolteam organiseert deze begeleiding volgens een beperkt gefaseerde aanpak. De brede basiszorg is gedeeltelijk uitgebouwd en het schoolteam zet in beperkte mate passende maatregelen in voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</p>	<p>Het schoolteam streeft naar gelijke kansen voor alle leerlingen en organiseert de begeleiding volgens een stapsgewijze aanpak. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam biedt een brede basiszorg aan alle leerlingen en zet passende maatregelen in voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</p>	<p>Het schoolteam streeft naar gelijke kansen voor alle leerlingen en organiseert de begeleiding volgens een stapsgewijze aanpak. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam biedt een brede basiszorg aan alle leerlingen en zet passende maatregelen in voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De wijze waarop het schoolteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt, is een goed praktijkvoorbeeld.</p>

4 L3. Leren en studeren

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Voor het domein leren en studeren, bouwt het schoolteam de begeleiding onvoldoende uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het schoolteam streeft de leerdoelen van het gemeenschappelijk curriculum onvoldoende na voor zoveel mogelijk leerlingen. Het schoolteam zorgt er onvoldoende voor dat alle leerlingen optimaal tot leren komen en stemt de pedagogisch-didactische aanpak niet of occasioneel af op verschillen tussen leerlingen.</p>	<p>Voor het domein leren en studeren, bouwt het schoolteam de begeleiding gedeeltelijk uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het schoolteam streeft voor een grote groep leerlingen de leerdoelen van het gemeenschappelijk curriculum na. Het schoolteam streeft ernaar dat de leerlingen optimaal tot leren komen, maar stemt de pedagogisch-didactische aanpak beperkt af op verschillen tussen leerlingen.</p>	<p>Voor het domein leren en studeren, bouwt het schoolteam de begeleiding voldoende uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het schoolteam streeft met zoveel mogelijk leerlingen de leerdoelen van het gemeenschappelijk curriculum na. Het schoolteam zorgt ervoor dat alle leerlingen optimaal tot leren komen en stemt de pedagogisch-didactische aanpak af op verschillen tussen leerlingen.</p>	<p>Voor het domein leren en studeren, bouwt het schoolteam de begeleiding voldoende uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het schoolteam streeft met zoveel mogelijk leerlingen de leerdoelen van het gemeenschappelijk curriculum na. Het schoolteam zorgt ervoor dat alle leerlingen optimaal tot leren komen en stemt de pedagogisch-didactische aanpak af op verschillen tussen leerlingen. De wijze waarop het schoolteam de begeleiding op het vlak van leren en studeren vormgeeft, is een goed praktijkvoorbeeld.</p>

5 L4. Leerloopbaan

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Voor het domein leerloopbaan bouwt het schoolteam de begeleiding onvoldoende uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het inschrijvingsbeleid is onvoldoende transparant. Het schoolteam ondersteunt de leerlingen onvoldoende om adequate keuzes te maken op school en daarbuiten. Het schoolteam informeert de leerlingen en ouders niet of weinig over de verdere studie- en loopbaanmogelijkheden.</p>	<p>Voor het domein leerloopbaan bouwt het schoolteam de begeleiding gedeeltelijk uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het inschrijvingsbeleid is in beperkte mate transparant. Het schoolteam ondersteunt in mindere mate de leerlingen om adequate keuzes te maken op school en daarbuiten. Het schoolteam informeert de leerlingen en ouders beperkt over de verdere studie- en loopbaanmogelijkheden.</p>	<p>Voor het domein leerloopbaan bouwt het schoolteam de begeleiding uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het inschrijvingsbeleid is transparant. Het schoolteam ondersteunt de leerlingen om adequate keuzes te maken op school en daarbuiten. Het schoolteam informeert de leerlingen en ouders over de verdere studie- en loopbaanmogelijkheden.</p>	<p>Voor het domein leerloopbaan bouwt het schoolteam de begeleiding uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het inschrijvingsbeleid is transparant. Het schoolteam ondersteunt de leerlingen om adequate keuzes te maken op school en daarbuiten. Het schoolteam informeert de leerlingen en ouders over de verdere studie- en loopbaanmogelijkheden. De wijze waarop het schoolteam de leerloopbaan van de leerlingen ondersteunt, is een goed praktijkvoorbeeld.</p>

6 L5. Sociaal-emotionele ontplooiing

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Voor het domein sociaal-emotionele ontplooiing bouwt het schoolteam de begeleiding onvoldoende uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het schoolteam neemt geen of weinig initiatieven om het welbevinden van de leerlingen te borgen of te verhogen en investeert onvoldoende in een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Het schoolteam heeft onvoldoende aandacht voor leerlingen met specifieke sociaal-emotionele behoeften.</p>	<p>Voor het domein sociaal-emotionele ontplooiing bouwt het schoolteam de begeleiding gedeeltelijk uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het schoolteam neemt enkele initiatieven om het welbevinden van de leerlingen te borgen of te verhogen. Het schoolteam investeert in beperkte mate in een positief en stimulerend leef- en leerklimaat en heeft hierbij beperkte aandacht voor leerlingen met specifieke sociaal-emotionele behoeften.</p>	<p>Voor het domein sociaal-emotionele ontplooiing bouwt het schoolteam de begeleiding uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het schoolteam neemt diverse initiatieven om het welbevinden van de leerlingen te borgen of te verhogen. Het schoolteam investeert in een positief en stimulerend leef- en leerklimaat en heeft hierbij aandacht voor leerlingen met specifieke sociaal-emotionele behoeften.</p>	<p>Voor het domein sociaal-emotionele ontplooiing bouwt het schoolteam de begeleiding uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het schoolteam neemt diverse initiatieven om het welbevinden van de leerlingen te borgen of te verhogen. Het schoolteam investeert in een positief en stimulerend leef- en leerklimaat en heeft hierbij aandacht voor leerlingen met specifieke sociaal-emotionele behoeften. De wijze waarop de school de specifieke sociaal-emotionele ontplooiing van de leerlingen begeleidt, is een goed praktijkvoorbeeld.</p>

7 L6. Fysiek welzijn

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Voor het domein fysiek welzijn, bouwt het schoolteam de begeleiding onvoldoende uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het schoolteam heeft geen of weinig aandacht voor een preventief gezondheidsbeleid. Het schoolteam neemt geen of weinig specifieke maatregelen om het fysieke welzijn van bepaalde leerlingen te ondersteunen.</p>	<p>Voor het domein fysiek welzijn, bouwt het schoolteam de begeleiding gedeeltelijk uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het schoolteam ontwikkelt en voert een beperkt preventief gezondheidsbeleid. Het schoolteam neemt in beperkte mate specifieke maatregelen om het fysieke welzijn van bepaalde leerlingen te ondersteunen.</p>	<p>Voor het domein fysiek welzijn, bouwt het schoolteam de begeleiding uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het schoolteam ontwikkelt en voert een preventief gezondheidsbeleid. Het schoolteam neemt specifieke maatregelen om het fysieke welzijn van bepaalde leerlingen te ondersteunen.</p>	<p>Voor het domein fysiek welzijn, bouwt het schoolteam de begeleiding uit op school-, klas- en leerlingniveau. Het schoolteam ontwikkelt en voert een preventief gezondheidsbeleid. Het schoolteam neemt specifieke maatregelen om het fysieke welzijn van bepaalde leerlingen te ondersteunen. De wijze waarop het schoolteam het fysieke welzijn van de leerlingen ondersteunt, is een goed praktijkvoorbeeld.</p>

8 L7. Samenwerking met het CLB op het vlak van schoolondersteuning

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het schoolteam werkt op het vlak van schoolondersteuning niet of nauwelijks samen met het CLB. Het schoolteam stelt geen of occasioneel ondersteuningsvragen aan het CLB. Er zijn geen of weinig afspraken en procedures met betrekking tot samenwerking over de verplichte thema's zoals problematische afwezigheden, tuchtmaatregelen, kleuterparticipatie, informatie over de leerloopbaan, beleid rond prioritaire doelgroepen en medewerking aan de medische consulten en vaccinaties.</p>	<p>Het schoolteam werkt op het vlak van schoolondersteuning in beperkte mate samen met het CLB. De ondersteuningsvragen van het schoolteam zijn gedeeltelijk gebaseerd op concrete noden en op een analyse van knelpunten. De samenwerking betreft nog niet alle relevante, verplichte thema's zoals problematische afwezigheden, tuchtmaatregelen, kleuterparticipatie, informatie over de leerloopbaan, beleid rond prioritaire doelgroepen en medewerking aan de medische consulten en vaccinaties. De samenwerking berust op afspraken en procedures, maar deze zijn niet altijd duidelijk en doelgericht.</p>	<p>Het schoolteam werkt op het vlak van schoolondersteuning voldoende samen met het CLB. De ondersteuningsvragen van het schoolteam zijn gebaseerd op concrete noden en op een analyse van knelpunten. De samenwerking heeft betrekking op de relevante verplichte thema's (problematische afwezigheden, tuchtmaatregelen, kleuterparticipatie, informatie over de leerloopbaan, beleid rond prioritaire doelgroepen en medewerking aan de medische consulten en vaccinaties). Duidelijke en doelgerichte afspraken en procedures ondersteunen de samenwerking.</p>	<p>Het schoolteam werkt op het vlak van schoolondersteuning voldoende samen met het CLB. De ondersteuningsvragen zijn gebaseerd op concrete noden en op een analyse van knelpunten. De samenwerking heeft betrekking op de relevante verplichte thema's (problematische afwezigheden, tuchtmaatregelen, kleuterparticipatie, informatie over de leerloopbaan, beleid rond prioritaire doelgroepen en medewerking aan de medische consulten en vaccinaties). Duidelijke en doelgerichte afspraken en procedures ondersteunen de samenwerking. De wijze waarop het schoolteam samenwerkt met het CLB op het vlak van schoolondersteuning is een goed praktijkvoorbeeld.</p>

9 L8. Samenwerking met het CLB op het vlak van individuele leerlingenbegeleiding

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het schoolteam werkt op het vlak van individuele leerlingenbegeleiding niet of nauwelijks samen met het CLB. Het schoolteam formuleert zelden een hulpvraag aan het CLB om begeleiding op maat te verstrekken aan bepaalde leerlingen. Het schoolteam werkt zelden samen met het CLB in functie van de toeleiding van leerlingen naar buitenschoolse hulpverlening.</p>	<p>Het schoolteam werkt op het vlak van individuele leerlingenbegeleiding in beperkte mate samen met het CLB wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan. Het schoolteam formuleert weinig concrete hulpvragen aan het CLB om begeleiding op maat te verstrekken aan bepaalde leerlingen. Het schoolteam werkt in beperkte mate samen met het CLB in functie van de toeleiding van leerlingen naar buitenschoolse hulpverlening.</p>	<p>Het schoolteam werkt op het vlak van individuele leerlingenbegeleiding systematisch, planmatig en transparant samen met het CLB wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan. Het schoolteam formuleert een hulpvraag aan het CLB om begeleiding op maat te verstrekken aan bepaalde leerlingen. Het schoolteam benut het CLB als draaischijf tussen de school en de buitenschoolse hulpverlening.</p>	<p>Het schoolteam werkt op het vlak van individuele leerlingenbegeleiding systematisch, planmatig en transparant samen met het CLB wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan. Het schoolteam formuleert een hulpvraag aan het CLB om begeleiding op maat te verstrekken aan bepaalde leerlingen. Het schoolteam benut het CLB als draaischijf tussen de school en de buitenschoolse hulpverlening.</p> <p>De wijze waarop de school voor de individuele leerlingenbegeleiding samenwerkt met het CLB, is een goed praktijkvoorbeeld.</p>

10 L9. Samenwerking met leerlingen en ouders

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het schoolteam betreft de leerlingen of de ouders weinig of niet bij de leerlingenbegeleiding. Het schoolteam houdt bij de leerlingenbegeleiding onvoldoende rekening met diverse culturen, opvoedingsstijlen en socio-economische milieus. De communicatie over de leerlingenbegeleiding is onvoldoende laagdrempelig en transparant.</p>	<p>Het schoolteam betreft de leerlingen en de ouders niet systematisch bij de leerlingenbegeleiding. Het schoolteam houdt in beperkte mate rekening met diverse culturen, opvoedingsstijlen en socio-economische milieus. De communicatie over de leerlingenbegeleiding is in beperkte mate laagdrempelig en transparant.</p>	<p>Het schoolteam betreft de leerlingen en de ouders bij de leerlingenbegeleiding en houdt rekening met diverse culturen, opvoedingsstijlen en socio-economische milieus. De communicatie over de leerlingenbegeleiding is laagdrempelig en transparant.</p>	<p>Het schoolteam betreft de leerlingen en de ouders bij de leerlingenbegeleiding en houdt rekening met diverse culturen, opvoedingsstijlen en socio-economische milieus. De communicatie over de leerlingenbegeleiding is laagdrempelig en transparant. De wijze waarop het schoolteam met de leerlingen en de ouders samenwerkt om de leerlingenbegeleiding vorm te geven, is een goed praktijkvoorbeeld.</p>