
ONTWIKKELINGSSCHALEN SYSTEEMONDERZOEK

VERSIE PROEFDOORLICHTING

Deze instrumentenbundel omvat de ontwikkelingsschalen van de volgende bouwstenen

[K1. Visie](#)

[K2. Onderwijskundig beleid](#)

[K3. Organisatieontwikkeling](#)

[K4. Systematische evaluatie](#)

[K5. Betrouwbare evaluatie](#)

[K6. Bijsturen en borgen](#)

1 Toelichting bij de ontwikkelingsschalen

1.1 Beoordelingsniveaus

- Wij beoordelen de kwaliteit aan de hand van een aantal bouwstenen. Voor elke bouwsteen bestaat er een **ontwikkelingsschaal** met vier ontwikkelingsniveaus: beneden de verwachting, benadert de verwachting, volgens de verwachting en overstijgt de verwachting.
- Deze ontwikkelingsniveaus kunnen jullie als volgt vertalen:
 - **Beneden de verwachting:** Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
 - **Benadert de verwachting:** Er zijn nog meerdere punten ter verbetering, maar de sterke punten wegen zwaarder door. Het geheel voldoet echter nog niet aan de verwachting.
 - **Volgens de verwachting:** Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.
 - **Overstijgt de verwachting:** Er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

1.2 Zelfinschatting

- Wij bezorgen jullie deze ontwikkelingsschalen ter informatie.
- Als team kunnen jullie zelf de eigen kwaliteit inschatten met behulp van deze schalen.
- Een zelfinschatting is **niet verplicht**. Wij vragen ze op geen enkel moment op en kijken ze ook niet in. De zelfinschatting kan wel als reflectie een interessant aanknopingspunt zijn voor de gesprekken. Wij willen immers scholen in hun interne kwaliteitszorg stimuleren.
- De redenen waarom wij een zelfinschatting niet verplichten, is ingegeven door:
 - de autonomie die een school krijgt om zelf te kiezen hoe ze haar kwaliteit op systematische wijze bewaakt;
 - ons respect voor de schooleigen invulling van interne kwaliteitszorg die het vertrekpunt vormt van een doorlichting.

De Vlaamse Onderwijsinspectie

2 K1. Visie

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De school heeft slechts een beperkt zicht op wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze houdt daarbij weinig rekening met de input en de context van de school. Uit de onderwijsleerpraktijk blijkt weinig gemeenschappelijke doelgerichtheid.	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is echter beperkt afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school evalueert in een open dialoog met interne medewerkers en met externe partners haar visie en stuurt ze bij waar nodig.

3 K2. Onderwijskundig beleid

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk niet of ad hoc. Ze neemt weinig doeltreffende maatregelen. Ze maakt nauwelijks afspraken met de teamleden. Ze ondersteunt de teamleden ruim onvoldoende.	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dit fragmentair of niet instellingsbreed. De maatregelen zijn niet altijd doeltreffend en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate.	De school ontwikkelt en voert een onderwijskundig beleid. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering samenhangend vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden.	De school ontwikkelt en voert een systematisch en samenhangend onderwijskundig beleid. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk, de professionalisering en de kwaliteitszorg vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden.

4 K3. Organisatieontwikkeling

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De school ontwikkelt geen gedragen beleid. Ze streeft nauwelijks naar een cultuur van participatie en dialoog. Ze staat weinig open voor externe vragen en verwachtingen. Ze stimuleert vernieuwingen en expertisedeling tussen de teamleden nagenoeg niet. Ze werkt nauwelijks samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk te versterken. Ze communiceert weinig of niet over haar werking met interne en externe belanghebbenden.	De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in mindere mate in haar keuzes. Ze stimuleert in mindere mate vernieuwingen en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee zelden de onderwijsleerpraktijk. De communicatie met interne en externe belanghebbenden is beperkt in transparantie, frequentie en doeltreffendheid.	De school ontwikkelt en voert een gedragen beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen. Ze stimuleert vernieuwingen, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk te versterken. Ze communiceert over haar werking met interne en externe belanghebbenden.	De school ontwikkelt en voert een gedragen beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen. Ze stimuleert vernieuwingen, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk te versterken. Ze communiceert frequent over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

5 K4. Systematische evaluatie

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De school evalueert haar onderwijsleerpraktijk niet of occasioneel.	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij slechts beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is onvoldoende systematisch.	De school evalueert systematisch een beduidend deel van haar onderwijsleerpraktijk.	De school evalueert haar totale onderwijsleerpraktijk systematisch en cyclisch.

6 K5. Betrouwbare evaluatie

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De school besteedt bij haar evaluaties nauwelijks aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze benut bij haar evaluaties zelden alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor zijn de evaluaties zelden betrouwbaar.	De school besteedt bij haar evaluaties beperkte aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor zijn de evaluaties niet steeds betrouwbaar.	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.	De school besteedt bij haar evaluaties systematisch aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op een brede variatie aan bronnen. Ze betreft alle relevante interne en externe partners bij haar evaluaties. Ze meet zich aan vergelijkbare andere scholen. Hierdoor zijn de evaluaties betrouwbaar en onderbouwd.

7 K6. Borgen en bijsturen

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De school heeft geen of weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten.	De school heeft een zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze stelt haar werking gedeeltelijk bij vanuit de evaluaties.	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doeltreffende verbeteracties voor haar werkpunten.	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt systematisch wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doeltreffende verbeteracties voor haar werkpunten. Ze houdt hierbij rekening met veranderende contexten en het oordeel van externe partners.