

---

# ONTWIKKELINGSSCHALEN VOOR HET KWALITEITSGEBIED OMGAAN MET DIVERSITEIT

VERSIE PROEFDOORLICHTINGEN

---

Deze bundel omvat de volgende ontwikkelingsschalen:

- D1. Positief omgaan met diversiteit
- D2. Taalgericht onderwijs

## 1 Toelichting bij de ontwikkelingsschalen

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteit van het omgaan met diversiteit binnen **ontwikkelingsschalen** met vier ontwikkelingsniveaus.

De **ontwikkelingsniveaus** zijn:

- *Beneden de verwachting* Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
- *Benadert de verwachting* Er zijn nog meerdere punten ter verbetering, maar de sterke punten wegen zwaarder door. Het geheel voldoet echter nog niet aan de verwachting.
- *Volgens de verwachting* Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.
- *Overstijgt de verwachting* Er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

## 2 De ontwikkelingsschalen

### 2.1 D1. Positief omgaan met diversiteit

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De school slaagt er niet in een gelijkwaardige leer- en leefomgeving voor alle leerlingen te creëren. De school neemt onvoldoende initiatieven om een positieve houding ten opzichte van diversiteit bij de leerlingen en bij het schoolteam te bevorderen.	De school erkent de diversiteit van de leerlingen, maar speelt slechts in beperkte mate in op de verschillen tussen leerlingen. Het schoolteam neemt een beperkt aantal initiatieven om leerlingen te begeleiden tot non-discriminatie, tolerantie, dialoog en samenwerking.	De school creëert een gelijkwaardige leer- en leefomgeving voor alle leerlingen. Zij erkent de diversiteit van de leerlingen en speelt in op de verschillen. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie, dialoog en samenwerking.	De school creëert een gelijkwaardige leer- en leefomgeving voor alle leerlingen. Zij erkent de diversiteit van de leerlingen en speelt in op de verschillen. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie, dialoog en samenwerking. De manier waarop het schoolteam bouwt aan een inclusieve cultuur, is een goed praktijkvoorbeeld.

## 2.2 D2. Taalgericht onderwijs

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het schoolteam heeft onvoldoende zicht op de talige noden van elke leerling. Het schoolteam stemt de onderwijsleerpraktijk nauwelijks af op de talige noden van iedere leerling. Slechts in een beperkt aantal lessen gaat er aandacht naar de taalverwerving bij de leerlingen.</p>	<p>Het schoolteam heeft intuïtief zicht op de talige noden van iedere leerling. Het schoolteam stemt de onderwijsleerpraktijk af op de talige noden van de meeste leerlingen. Slechts in een beperkt aantal lessen gaat er aandacht naar de taalverwerving bij de leerlingen.</p>	<p>Het schoolteam heeft zicht op de talige noden van iedere leerling en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft voldoende aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de leerlingen.</p>	<p>Het schoolteam heeft zicht op de talige noden van iedere leerling en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft voldoende aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de leerlingen. De manier waarop het schoolteam inspeelt op de talige noden van elke leerling, is een goed praktijkvoorbeeld.</p>