

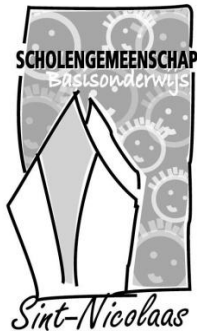
SCHOLENGEMEENSCHAP
Sint-Nicolaas BasisOnderwijs

Collegestraat 31 9100 St-Niklaas
03/780 71 94 of 95



Opnieuw op weg 2011-2014





SCHOLENGEMEENSCHAP
Sint-Nicolaas BasisOnderwijs

Collegestraat 31 9100 St-Niklaas
03/780 71 94 of 95

HET BELEIDSPLAN VAN DE SCHOLENGEMEENSCHAP SINT-NICOLAAS BASISONDERWIJS voor de schooljaren 2011-2012 * 2012-2013 * 2013-2014

1. Inleiding

Na een proefperiode van twee schooljaren en een eerste termijn van zes schooljaren, hebben onze elf schoolbesturen op hun vergadering van 13 januari 2011 besloten om de samenwerking van de voorbije jaren verder te zetten. Daartoe ondertekenden zij voor hun 27 scholen op 2011 de 'overeenkomst betreffende de verderzetting van de scholengemeenschap SNBaO'.

Als basis voor het beleidsplan dat hier voor u ligt, werden verschillende bronnen gebruikt:

- De doorgedreven **evaluatie** van de voorbije werking (en de daarbij opgemaakte SWOT-analyse) door zo veel mogelijk betrokkenen : schoolbesturen en directies, zorgcoördinatoren en mentoren, de cocel, stafmedewerkers en de directeur-coördinatie.
- Het voorafgaand **denkwerk** (de zgn. posters) dat door schoolbesturen en directies werd gedaan aangaande de mogelijke toekomst van de SG. Belangrijke vragen hierbij waren niet alleen 'Wat moet behouden blijven?' en 'Wat is waardevol?' maar ook 'Wat is onze droom van de SG?' en 'Waar moet nog aan gewerkt worden?'
- Uiteraard werden sneuvelteksten en voorlopige versies opgemaakt, vertrekkende vanuit een speciaal daartoe opgerichte **werkgroep**, om ze daarna voor te leggen aan schoolbesturen en directies.
- Ook inspiratiebronnen als ons vorige beleidsplan (2005-2011), beleidsplannen van andere scholengemeenschappen, de omzendbrieven, ... werden gebruikt.

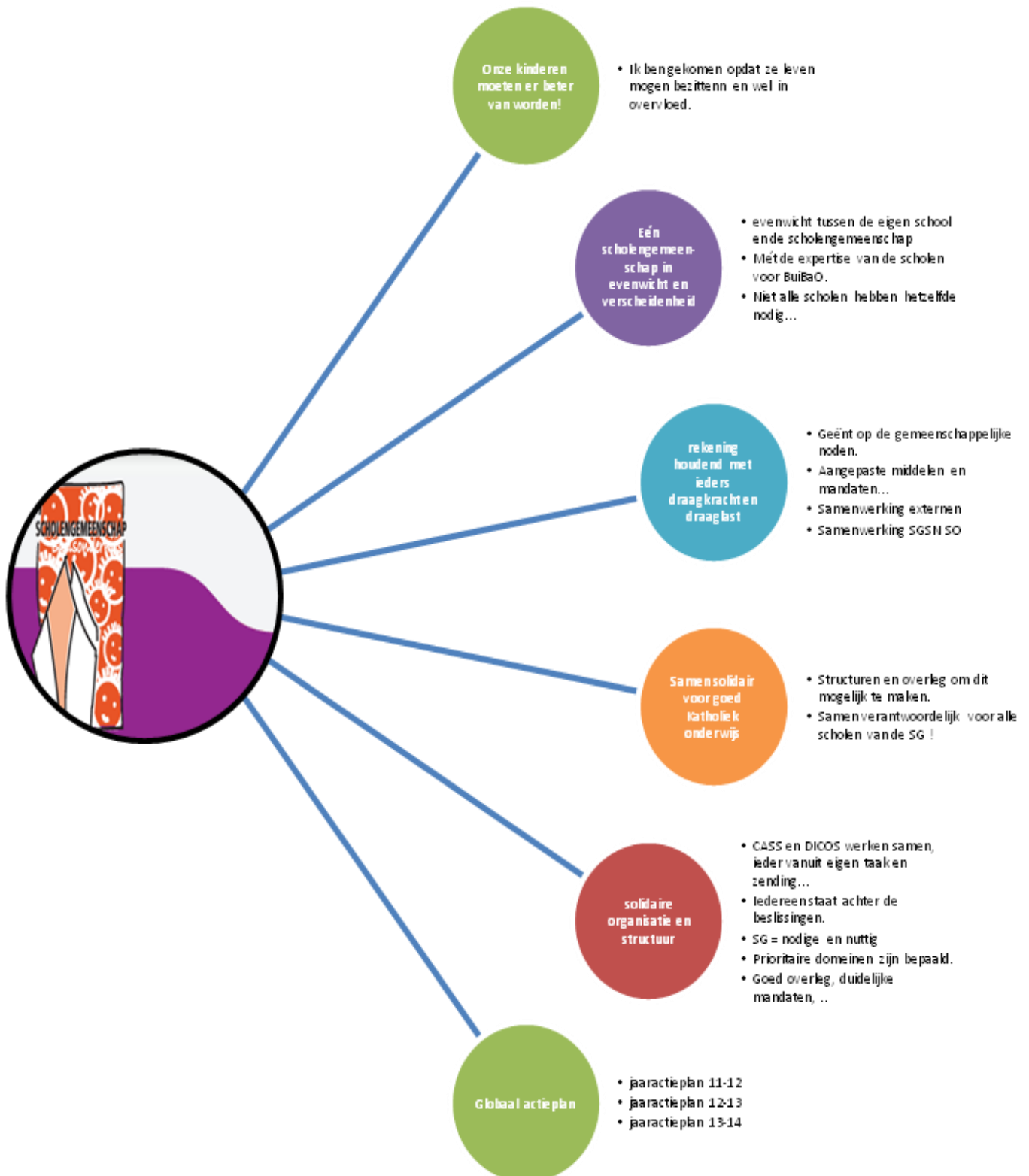
Uit dit beleidsplan groeit **een globaal actieplan** voor de drie komende schooljaren, aangevuld met een nog concreter **jaaractieplan** voor elk van deze schooljaren apart.

2. Vertrekpunten, basisdoelen

Wat we doen, doen we vanuit onze **christelijke inspiratie**. Alle scholen werken vanuit een schooleigen christelijk geïnspireerd opvoedingsproject waarin de eigen identiteit wordt verwoord en beleefd.

- 2.1 Alles wat de SG onderneemt, moet als resultaat hebben **dat onze kinderen er beter van worden !**
- 2.2 Wij zijn **één scholengemeenschap** : We gaan op zoek naar evenwicht tussen de eigenheid van elke school/elk schoolbestuur en 'SG vormen'... Het verschil daagt ons uit om de rijkdom van de ander te zien.

- 2.3 Onze SG wil in haar werking **rekening houden met ieders draagkracht en draaglast.**
- 2.4 Onze SG is **solidair.** Samen zijn we verantwoordelijk voor kwaliteitsvol Katholiek onderwijs in onze regio.
- 2.5 Om de werking vorm te geven, maken we gebruik van een aantal **kaders,** een goede **structuur** (organogram) en de nodige concretisering via **actieplannen.**



Hierna gaan we dieper in op elk van deze punten.

3. Onze christelijke inspiratie

3.1 Paulus vertelt :

Hoofdstuk 2

De komst van de heilige Geest

[1] Toen de dag van het Pinksterfeest aanbrak waren ze allen bij elkaar. [2] Plotseling klonk er uit de hemel een geluid als van een hevige windvlaag, dat het huis waar ze zich bevonden geheel vulde. [3] Er verschenen aan hen een soort vlammen, die zich als vuurtongen verspreidden en zich op ieder van hen neerzetten, [4] en allen werden vervuld van de heilige Geest en begonnen op luide toon te spreken in vreemde talen, zoals hun door de Geest werd ingegeven.

[5] In Jeruzalem woonden destijds vrome Joden, die afkomstig waren uit ieder volk op aarde. [6] Toen het geluid weerklonk, dromden ze samen en ze raakten geheel in verwarring omdat ieder de apostelen en de andere leerlingen in zijn eigen taal hoorde spreken. [7] Ze waren buiten zichzelf van verbazing en zeiden: 'Het zijn toch allemaal Galileeërs die daar spreken? [8] Hoe kan het dan dat wij hen allemaal in onze eigen moedertaal horen? [9] Parten, Meden en Elamieten, inwoners van Mesopotamië, Judea en Kappadocië, mensen uit Pontus en Asia, [10] Frygië en Pamfylië, Egypte en de omgeving van Cyrene in Libië, en ook Joden uit Rome die zich hier gevestigd hebben, [11] Joden en proselieten, mensen uit Kreta en Arabië – wij allen horen hen in onze eigen taal spreken over Gods grote daden.'

Net zoals in deze bijbelpericope uit de Handelingen van de Apostelen wil onze scholengemeenschap (*vanaf hier afgekort SG*) niet streven naar een algehele gelijkheid van de scholen die er deel van uitmaken. **Wij geloven in het verschil** van onze scholen en zien dit als een rijkdom. Geen grijze massa, maar een bont gekleurd geheel. Deze verschillen moeten in stand gehouden worden, om zo toch één scholengemeenschap te vormen en **onze kwaliteiten uit te spreiden over de hele regio** waarin we actief zijn, zodat ieder in zijn eigen kleurrijke taal hoort spreken van wat God met mensen voorheeft...

3.2 Jezus zegt :

Ik ben gekomen **opdat ze leven mogen bezitten**, en wel in overvloed.

Johannes 10, 10

Zo mag onze SG onze scholen 'overkomen', opdat alle kinderen die er aan toevertrouwd worden en ook ouders, personeelsleden, directies en schoolbesturen,..., er deugd aan mogen hebben...

4. Eén scholengemeenschap in verscheidenheid

- 4.1 Binnen de werking van de scholengemeenschap streven we het welbevinden en de eigenheid van elke school en elk schoolbestuur na. In elke actie blijven we oog hebben voor het evenwicht tussen 'de eigenheid van elke school/elk schoolbestuur' en het 'vormen van de scholengemeenschap'.
- 4.2 In onze SG vormen **scholen voor buitengewoon onderwijs** een wezenlijk onderdeel. Deze scholen met hun specifieke expertise dragen bij aan de uitbouw van de zorgwerking binnen onze SG. Dit mag echter geen éénrichtingsverkeer zijn.
- 4.3 **Differentiatie : 'Niet alles moet voor iedereen zijn'**. Soms is het belangrijk dat men erkent dat niet alle scholen hetzelfde nodig hebben.
 - 4.3.1 Hiertoe wordt een goede overleg- en communicatiestructuur uitgebouwd waarin iedereen de kans krijgt om zijn standpunt uiteen te zetten. Directeuren en schoolbesturen communiceren open, eerlijk en tijdig over

alle schoolaangelegenheden die nodig zijn om tot goede en juiste beslissingen te komen.

- 4.3.2 Dit houdt ook in dat directeurs en schoolbesturen zich loyaal kunnen opstellen, de genomen beslissingen respecteren.

5. Stimulerend klimaat, doeltreffende aanpak... volgens de gemeenschappelijke noden !

- 5.1 De initiatieven en acties van de SG worden geënt op de bestaande **gemeenschappelijke noden**.
- 5.1.1 Er wordt een goede omschrijving gezocht van wat de SG als een 'nood' beschouwt.
- 5.1.2 Aanpakken van deze gemeenschappelijke noden wordt zo veel mogelijk op niveau scholengemeenschap bekeken, daarna pas op het niveau van de individuele school !
- 5.2 Er wordt goed bekeken **welke middelen en mandaten** nodig zijn om aan deze noden tegemoet te komen.
- 5.3 **Externen** (o.a. DPB, CLB, VVKBaO) geven ondersteuning bij de ontwikkeling van de SG op verschillende domeinen.
- 5.4 We werken samen met de **Scholengemeenschap Sint-Nicolaas Secundair Onderwijs**.

6. Ontplooiing van elke school vanuit de solidariteit...

Het is een prioriteit om in onze regio **kwaliteitsvol Katholiek Onderwijs** aan te bieden. Schooleigen noden pakken we **in solidariteit** met elkaar aan. We houden rekening met elkaars **draaglast en draagkracht!**

- 6.1 We maken structuren en overleg mogelijk om dit te bespreken en acties/realisaties te bepalen.
- 6.1.1 Binnen de eigen school is er een goede communicatie en goede wil om solidair te zijn met de anderen.
- 6.1.2 Directeurs/schoolbesturen geven de correcte informatie door die nodig is om een solidaire scholengemeenschap te zijn.
- 6.1.3 Directeurs/schoolbesturen proberen eerst binnen het eigen schoolbestuur de schoolgebonden zaken op te lossen.
- 6.2 Wij zijn **met zijn allen verantwoordelijk** voor alle scholen van de SG !
- 6.2.1 Dit houdt in dat we correct oplossingen zoeken die op langere termijn renderen en die niet enkel brandjes blussen. Afspraken die door de SG gemaakt worden, kunnen niet indruisen tegen wat individuele scholen of schoolbesturen nastreven. En omgekeerd: wat scholen ondernemen, gaat niet fundamenteel in tegen wat de scholengemeenschap voorstaat.
- 6.2.2 Tegenover overheids- en andere instanties (LOP, FLOB,...) nemen we steeds een (desnoods genuanceerd) gezamenlijk standpunt in waarin iedereen zich kan herkennen.

7. Scholengemeenschap = solidaire organisatie en structuur

Nogmaals : Alles wat de SG onderneemt moet stoelen op het gegeven **dat onze kinderen er beter van moeten worden** ! Wat we doen, doen we vanuit onze

christelijke inspiratie. Alle scholen werken vanuit een schooleigen christelijk geïnspireerd opvoedingsproject waarin de eigen identiteit wordt verwoord en beleefd.

- 7.1 **Directeurs én schoolbesturen** werken samen aan deze opdracht. Dit kan via de overlegorganen CASS en DICOS e.a. Ieder werkt aan deze taak vanuit een eigen opdracht, een eigen zending, een eigen plaats binnen onze SG.
 - 7.1.1 Dit houdt o.a. in dat schoolbesturen –verenigd in CASS- de uiteindelijke beslissingen op beleidsniveau nemen, en dat de directeurs –verenigd in DICOS- verantwoordelijk zijn voor en desgevallend beslissingen nemen aangaande materies m.b.t. de dagelijkse leiding van de school.
 - 7.1.2 En : schoolbesturen engageren zich om beslissingen –wanneer nuttig en nodig- te laten voorafgaan door advies en overleg.
 - 7.2 Iedereen staat achter **de genomen beslissingen**, ook al zijn deze niet steeds direct in het eigen (school)belang.
 - 7.3 In de afgesproken domeinen (zie verder) wordt **prioritair geïnvesteerd** (via toekennen van middelen en mandaten). Zo staat de SG ten dienste van haar scholen en komen de investeringen ten goede van de leden van de SG. **Alle participanten** (leerkrachten, directies, schoolbesturen en ouders) moeten de scholengemeenschap als nuttig en noodzakelijk ervaren.
 - 7.4 De **prioritaire domeinen** van onze scholengemeenschap zijn:
 - 7.4.1 Administratie en opvolging van de wetgeving
 - 7.4.2 Preventie en veiligheid
 - 7.4.3 Zorg voor leerlingen
 - 7.4.4 Zorg voor leerkrachten
 - 7.4.5 Personeelsbeleid
 - 7.4.6 Samenwerking met het bijzonder onderwijs
 - 7.4.7 Samenwerking met het secundair onderwijs
 - 7.5 **De wijze van beleidsvoering** van de SG is belangrijk:
 - 7.5.1 Vergaderen en overleggen gebeurt op een efficiënte en zinvolle manier, met zin voor het gemeenschapsgevoel en -gebeuren.
 - 7.5.2 Codi en staf van de SG werken vanuit een duidelijk mandaat dat hen toelaat om een stimulerend, motiverend en ook opvolgend beleid te voeren.
 - 7.5.3 Gezamenlijke vergaderingen tussen schoolbesturen en directies zijn nodig om beleidszaken te bespreken en advies te formuleren. Dit zowel voor de volledige vergadering als op het niveau van cocel en dagelijks bestuur CASS.
8. Dit beleidsplan resulteert in een globaal **actieplan**...
- 8.1 Dit plan wordt regelmatig geëvalueerd en bijgestuurd.
 - 8.2 Dit wordt nog concreter uitgewerkt in een jaaractieplan.