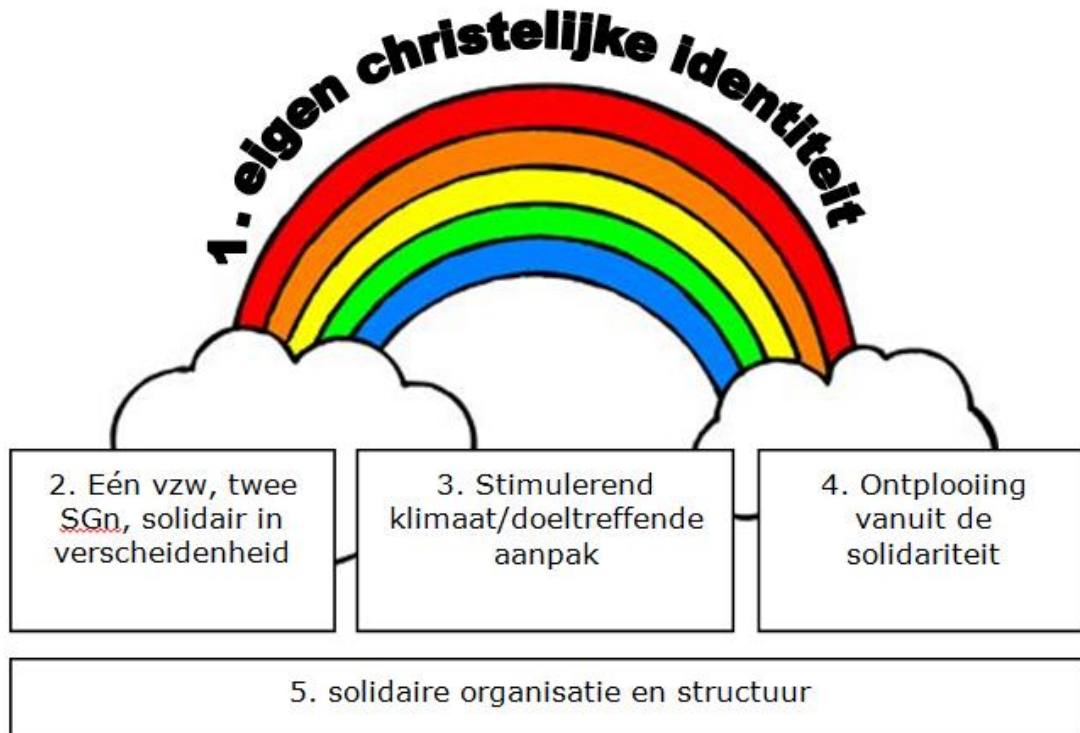


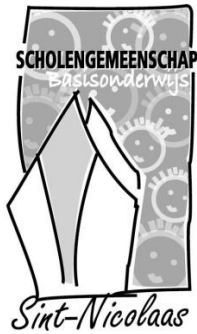
SCHOLENGEMEENSCHAPPEN
Sint-Nicolaas BasisOnderwijs

Collegestraat 31 9100 St-Niklaas
03/780 71 94 of 95



Opnieuw op weg 2014-2020





SCHOLENGEMEENSCHAPPEN
Sint-Nicolaas BasisOnderwijs

Collegestraat 31 9100 St-Niklaas
03/780 71 94 of 95

HET BELEIDSPLAN VAN DE SCHOLENGEMEENSCHAPPEN SINT-NICOLAAS BASISONDERWIJS voor de schooljaren 2014-2015 t.e.m. 2019-2020

a. Inleiding

Na een proefperiode van twee schooljaren en twee termijnen met in totaal negen schooljaren, hebben onze elf schoolbesturen op hun vergadering van 12 december 2013 besloten om de samenwerking van de voorbije jaren verder te zetten, zij het in een andere samenstelling. Er worden onder de koepel van de gezamenlijke vzw SGSNBaO twee scholengemeenschappen gevormd :

- Scholengemeenschap ..., die het oude instellingsnummer behoudt en waaronder alle schoolbesturen die zetelen in Sint-Niklaas, ondergebracht zijn :
 1. vzw Katholieke Scholen Regio Waasland, Jagersdreef 4, 9100 Sint- Niklaas
 2. vzw Berkenboomscholen, Kalkstraat 28, 9100 Sint-Niklaas
 3. Diocesaan Schoolcomité Sint-Niklaas vzw, Collegestraat 31, 9100 Sint-Niklaas
 4. vzw Basisschool Heilige Familie, R. Van Britsomstraat 1, 9100 Sint-Niklaas
 5. Scholen Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie Sint-Niklaas vzw, Plezantstraat 135, 9100 Sint-Niklaas
 6. Instituut St Carolus vzw, Lod. De Meesterstraat 1, 9100 Sint-Niklaas
 7. Broederscholen Hiëronymus vzw, Nieuwstraat 91, 9100 Sint-Niklaas

- Scholengemeenschap ..., die een nieuw instellingsnummer draagt en waaronder alle schoolbesturen uit de periferie ondergebracht zijn :
 1. vzw Katholieke Vrije Scholen te Waasmunster, Kerkstraat 10, 9250 Waasmunster
 2. vzw Sint Catharinascholen Sinaai, Dries 68, 9112 Sinaai
 3. vzw Katholieke Scholen Regio Noord-Waasland, Blokstraat 36, 9170 Sint-Gillis-Waas
 4. vzw Vrije Basisschool De Hoge Geest, Hulststraat 42, 9170 De Klinge

Deze twee scholengemeenschappen verklaren zich allebei akkoord met dit beleidsplan vanuit hun gemeenschappelijke afsprakennota.

Als basis voor het beleidsplan dat hier voor u ligt, werden verschillende bronnen gebruikt:

- Het (oude) beleidsplan dat werd opgemaakt voor de periode 2011-2014.
- De intense gesprekken die het bestuurscomité met een afvaardiging van de schoolbesturen had.
- Het nadenkwerk op verschillende vergaderingen (CASS + DICOS) over onze missie + visie !

Uit dit beleidsplan groeit **een globaal actieplan** voor de zes komende schooljaren, aangevuld met een nog concreter **jaaractieplan** voor elk van deze schooljaren apart.

b. Vertrekpunten, basisdoelen

Wat we doen, doen we vanuit onze **christelijke inspiratie**. Alle scholen werken vanuit een schooleigen christelijk geïnspireerd opvoedingsproject waarin de eigen identiteit wordt verwoord en beleefd.

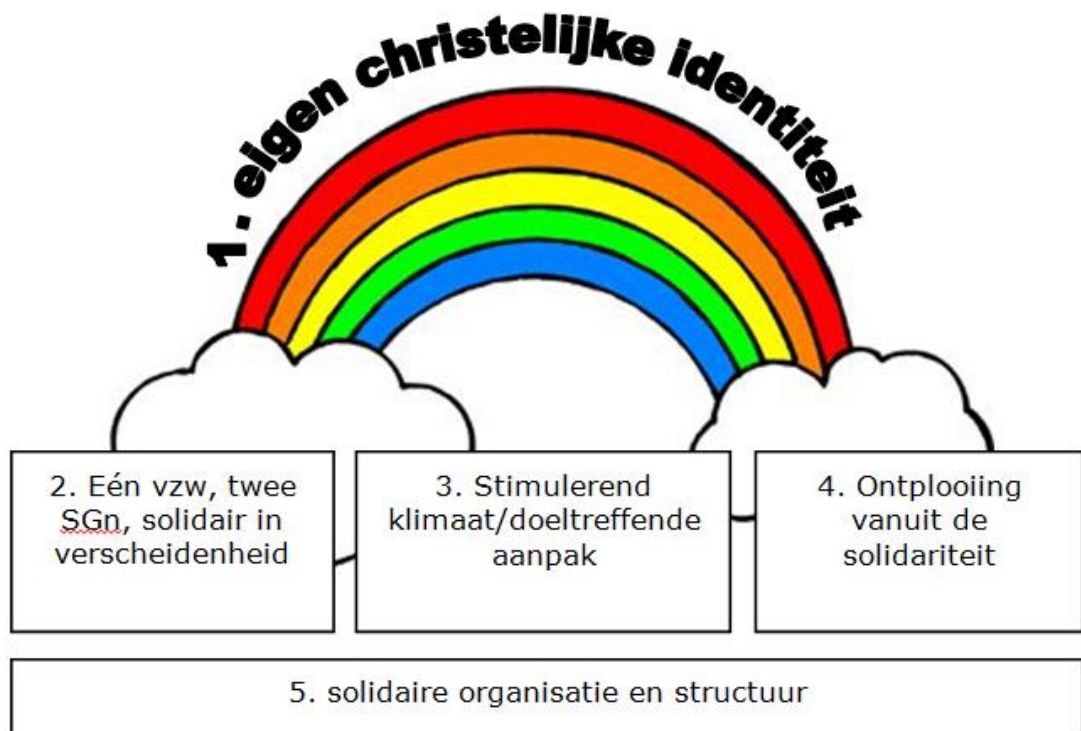
2.1 Alles wat de SGn onderneemt, moet als resultaat hebben **dat onze kinderen er beter van worden !**

2.2 Wij zijn **twee scholengemeenschappen die opgaan in een gezamenlijke vzw** : We gaan op zoek naar evenwicht tussen de eigenheid van elke school/elk schoolbestuur en 'SG vormen'... Het verschil daagt ons uit om de rijkdom van de ander te zien. **De samenwerking is gebaseerd op de noden en uitdagingen, niet op de geografische indeling of samenstelling van de onderliggende scholengemeenschappen.**

2.3 Onze vzw wil in haar werking **rekening houden met ieders draagkracht en draaglast.**

2.4 Onze vzw is **solidair**. Samen zijn we verantwoordelijk voor kwaliteitsvol Katholiek onderwijs in onze regio.

2.5 Om de werking vorm te geven, maken we gebruik van een aantal **kaders**, een goede **structuur** (organogram) en de nodige concretisering via **actieplannen**.



Hierna gaan we dieper in op elk van deze punten.

c. De opdrachten van onze Katholieke scholengemeenschappen

Hoofdstuk 1 : Onze Christelijke inspiratie

1.1 Paulus vertelt :

Hoofdstuk 2

De komst van de heilige Geest

[1] Toen de dag van het Pinksterfeest aanbrak waren ze allen bij elkaar. [2] Plotseling klonk er uit de hemel een geluid als van een hevige windvlaag, dat het huis waar ze zich bevonden geheel vulde. [3] Er verschenen aan hen een soort vlammen, die zich als vuurtongen verspreidden en zich op ieder van hen neerzetten, [4] en allen werden vervuld van de heilige Geest en begonnen op luide toon te spreken in vreemde talen, zoals hun door de Geest werd ingegeven.

[5] In Jeruzalem woonden destijds vrome Joden, die afkomstig waren uit ieder volk op aarde. [6] Toen het geluid weerklonk, dromden ze samen en ze raakten geheel in verwarring omdat ieder de apostelen en de andere leerlingen in zijn eigen taal hoorde spreken. [7] Ze waren buiten zichzelf van verbazing en zeiden: 'Het zijn toch allemaal Galileeërs die daar spreken? [8] Hoe kan het dan dat wij hen allemaal in onze eigen moedertaal horen? [9] Parten, Meden en Elamieten, inwoners van Mesopotamië, Judea en Kappadocië, mensen uit Pontus en Asia, [10] Frygië en Pamfylië, Egypte en de omgeving van Cyrene in Libië, en ook Joden uit Rome die zich hier gevestigd hebben, [11] Joden en proselieten, mensen uit Kreta en Arabië – wij allen horen hen in onze eigen taal spreken over Gods grote daden.'

Net zoals in deze bijbelpericope uit de Handelingen van de Apostelen willen onze scholengemeenschappen (*vanaf hier afgekort SGn*) niet streven naar een algehele gelijkheid van de scholen die er deel van uitmaken. **Wij geloven in het verschil** van onze scholen en zien dit als een rijkdom. Geen grijze massa, maar een bont gekleurd geheel. Deze verschillen moeten in stand gehouden worden, om zo toch één geheel te vormen en **onze kwaliteiten uit te spreiden over de hele regio** waarin we actief zijn, zodat ieder in zijn eigen kleurrijke taal hoort spreken van wat God met mensen voorheeft...

1.2 Jezus zegt :

Ik ben gekomen **opdat ze leven mogen bezitten**, en wel in overvloed.

Johannes 10, 10

Zo mag **onze samenwerking vanuit de vzw** onze scholen 'overkomen', opdat alle kinderen die er aan toevertrouwd worden en ook ouders, personeelsleden, directies en schoolbesturen,..., er deugd aan mogen hebben...

1.3 Waarom we bestaan ?

We willen een christelijke gemeenschap vormen. De christelijke waarden vormen het fundament van onze dagelijkse werking. Deze evangelische visie wordt toegepast op de verschillende aspecten van onze werking :

- personeelsbeleid
- pedagogische aanpak
- organisatie van de zorg
- omgang/samenwerking met elkaar en met externen
- ...

Hoofdstuk 2 : Eén vzw, twee scholengemeenschappen, solidair in verscheidenheid

- 2.1 Binnen onze werking streven we het welbevinden en de eigenheid van elke school en elk schoolbestuur na. In elke actie blijven we oog hebben voor het evenwicht tussen 'de eigenheid van elke school/elk schoolbestuur' en het 'vormen van scholengemeenschappen'.
- 2.2 In onze SGn vormen **scholen voor buitengewoon onderwijs** een wezenlijk onderdeel. Deze scholen met hun specifieke expertise dragen bij aan de uitbouw van de zorgwerking binnen onze SGn. Dit mag echter geen éénrichtingsverkeer zijn.
- 2.3 **Differentiatie : 'Niet alles moet voor iedereen zijn'**. Soms is het belangrijk dat men erkent dat niet alle scholen hetzelfde nodig hebben.
 - 2.3.1 Hiertoe wordt een goede overleg- en communicatiestructuur uitgebouwd waarin iedereen de kans krijgt om zijn standpunt uiteen te zetten. Directeuren en schoolbesturen communiceren open, eerlijk en tijdig over alle schoolaangelegenheden die nodig zijn om tot goede en juiste beslissingen te komen.
 - 2.3.2 Dit houdt ook in dat directeuren en schoolbesturen zich loyaal kunnen opstellen, de genomen beslissingen respecteren.
 - 2.3.3 De aandacht voor deze diversiteit vertaalt zich in acties die kunnen verschillen al naargelang de situatie :
 - periferie- of stadskernschool
 - school of schoolbestuur
 - verschillen in schoolpopulatie
 - ...
- 2.4 Wij zijn een **concollegiale organisatie**. Dit houdt in dat wij in de eerste plaats collega's van elkaar zijn, maar dat we ook worden uitgedaagd om elkaar tot betere scholen te maken doordat we ons tot dezelfde doelgroep richten. **Samen zijn we sterker dan apart !**
We zetten actief in op de groei van de mensen die werkzaam zijn of zich inzetten voor onze scholen, bijv op het verhogen van hun professionaliteit:
 - van schoolbesturen
 - van directeuren
 - van leerkrachten (bijv. via regiowerkingen)
 - van medewerkers

Hoofdstuk 3 : Stimulerend klimaat, doeltreffende aanpak... volgens de gemeenschappelijke noden !

- 3.1 De scholengemeenschap staat **ten dienste van de scholen**. Anders dient ze tot niets.
- 3.2 De initiatieven en acties worden geënt op de bestaande **gemeenschappelijke noden**.
 - 3.2.1 Er wordt een goede omschrijving gezocht van wat de SGn als een 'nood' beschouwen.
 - 3.2.2 Aanpakken van deze gemeenschappelijke noden wordt zo veel mogelijk op niveau van de vzw SGSNBaO bekeken, daarna pas op het niveau van de individuele school !
Dit heeft zo veel mogelijk als bedoeling : **de draagkracht** van de individuele schoolbesturen/scholen **verhogen !**
 - 3.2.3 Er wordt zo veel mogelijk **vraaggestuurd** gewerkt.
- 3.3 De scholen en schoolbesturen engageren zich om zo veel mogelijk **samen te werken**. Zij maken hier **afspraken** over en nemen een verregaand engagement om **deze afspraken na te leven**.

- 3.4 Er wordt goed bekeken **welke middelen en mandaten** nodig zijn om aan deze noden tegemoet te komen.
- 3.5 **Externen** (o.a. DPB, CLB, VVKBaO) geven ondersteuning bij de ontwikkeling van de SG op verschillende domeinen.
- 3.6 We werken samen met de **Scholengemeenschap Sint-Nicolaas Secundair Onderwijs**.
- 3.7 Er is een **grote openheid tussen de leden** van de scholengemeenschappen en er zijn geen verborgen agenda's ! Daartoe is het nodig dat we elkaar nog beter leren kennen.
- 3.8 De scholengemeenschappen stellen zich **krachtadig** op ten aanzien van o.a. volgende items :
 - het personeelsbeleid, m.n. de plaatsing van de TADD'ers
 - de vertegenwoordiging in externe organisaties of vergaderingen
 - de eigen werking
 - het nakomen van de gemaakte afspraken

Hoofdstuk 4 : Ontplooiing van elke school vanuit de solidariteit...

Het is een prioriteit om in onze regio **kwaliteitsvol Katholiek Onderwijs** aan te bieden. Schooleigen noden pakken we **in solidariteit** met elkaar aan. We houden rekening met elkaars **draaglast en draagkracht!**

- 4.1 De scholengemeenschappen maken werk van **een goede omschrijving** van wat zij verstaan onder solidariteit en maken dit in het globaal actieplan concreet.
Ten gevolge hiervan worden de middelen die ter beschikking van de SGn staan, fair verdeeld.
- 4.2 We maken structuren en overleg mogelijk om dit te bespreken en acties/realisaties te bepalen.
 - 4.2.1 Binnen de eigen school is er een goede communicatie en goede wil om solidair te zijn met de anderen. **De informatie en/of vragen van de scholengemeenschap worden correct en tijdig besproken op de eigen vergaderingen.**
 - 4.2.2 Schoolbesturen/directeurs geven de correcte informatie door die nodig is om solidair te kunnen zijn.
 - 4.2.3 Directeurs/schoolbesturen proberen eerst binnen het eigen schoolbestuur de schoolgebonden zaken op te lossen.
- 4.3 Wij zijn **met zijn allen verantwoordelijk** voor alle scholen van de vzw !
 - 4.3.1 Dit houdt in dat we **duurzame** oplossingen zoeken. Afspraken die binnen de vzw gemaakt worden, kunnen niet indruisen tegen wat individuele scholen of schoolbesturen nastreven. En omgekeerd: wat scholen ondernemen, gaat niet fundamenteel in tegen wat de vzw SGSNBaO voorstaat.
 - 4.3.2 Tegenover overheids- en andere instanties (LOP, FLOB,...) nemen we steeds een (desnoods genuanceerd) **gezamenlijk standpunt** in waarin iedereen zich kan herkennen.

Hoofdstuk 5 : solidaire organisatie en structuur

Nogmaals : Alles wat de **vzw SGSNBaO** onderneemt moet stoelen op het gegeven **dat onze kinderen er beter van moeten worden !** Wat we doen, doen we vanuit onze christelijke inspiratie. Alle scholen werken vanuit een schooleigen christelijk geïnspireerd opvoedingsproject waarin de eigen identiteit wordt verwoord en beleefd.

- 6.1** **Directeurs én schoolbesturen** werken samen aan deze opdracht. Dit kan via de overlegorganen CASS en DICOS e.a. Ieder werkt aan deze taak vanuit een eigen opdracht, een eigen zending, een eigen plaats binnen onze SGn.
- 6.1.1** Dit houdt o.a. in dat **schoolbesturen** – verenigd in CASS - de uiteindelijke beslissingen op beleidsniveau nemen en dat de **directeurs** –verenigd in DICOS- verantwoordelijk zijn voor en desgevallend beslissingen nemen aangaande materies m.b.t. de dagelijkse leiding van de school.
- 6.1.2** En : schoolbesturen engageren zich om beslissingen –wanneer nuttig en nodig- te laten voorafgaan door **advies en overleg**.
- 6.1.3** De schoolbesturen/directies vormen samen de scholengemeenschappen. Er is **een staf die deze organisatie ondersteunt** op minstens volgende vlakken :
- administratief
 - kennis van de wetgeving
 - middelenverdeling
 - organisatorisch
 - ...
- 6.1.3.1** De staf bouwt op bovengenoemde terreinen **expertise** op. Deze deskundigheid staat ten dienste van de scholen en schoolbesturen.
- 6.1.3.2** De deskundigheid die de onderliggende scholen zelf hebben opgebouwd, staat eveneens ten dienste van de andere scholen van de scholengemeenschappen. Zij delen hun expertise met elkaar, hun opgebouwde kennis i.v.m. organisatorische, pedagogische,... aangelegenheden. Zij (her)verdelen middelen indien nodig om tegemoet te komen aan deze dienstbaarheid t.a.v. elkaar.
- 6.2** Iedereen staat achter **de genomen beslissingen** ook al zijn deze niet steeds direct in het eigen (school)belang.
- 6.3** In de **afgesproken strategische doelen (zie 6.4)** wordt **prioritair geïnvesteerd** (via toekennen van middelen en mandaten). Zo staat de SG ten dienste van haar scholen en komen de investeringen ten goede van de leden van de vzw. **Alle participanten** (leerkrachten, directies, schoolbesturen en ouders) moeten de scholengemeenschappen als nuttig en noodzakelijk ervaren.
- 6.4** De **strategie** van onze scholengemeenschappen zal zich o.a. op volgende doelen toespitsen :
- 6.4.1** De extra middelen, die gegenereerd worden door de opsplitsing van de scholengemeenschappen, worden zo veel mogelijk ten dienste van de leerkrachten/kinderen ingezet. Het vergroten van de staf is daarbij geen doel op zich. Deze besteding wordt voorbereid in de adviescommissie om daarna door het gezamenlijk CASS goedgekeurd te worden.
- 6.4.2** Opvoeren van het beleidsvoerend vermogen van scholen/schoolbesturen/scholengemeenschappen :
- via externen op de vergaderingen
 - focus op de professionalisering van de schooldirectie + de schoolbesturen, met een bijzondere aandacht voor beginnende directeurs en CASS-leden
 - via het uitwisselen van ervaringen
 - ...
- 6.4.3** Het verhogen van de draagkracht/verminderen van de planlast :

- Samen = beter
- Nemen van initiatieven om het impact van de wet op de overheidsopdrachten te verminderen
- Administratieve samenwerking
- De expertise van de staf ten dienste stellen van de scholen

6.4.4 Heldere communicatie :

- Maken van afsprakennota's + afspraken over de naleving er van
- Verder zetten en verbeteren van de weekberichten
- Heldere en degelijke verslaggeving zo veel mogelijk door de staf uitgevoerd

6.4.5 Optimaal gebruik van middelen en het delen van de lasten :

- Ook : voldoende middelen genereren en reserveren
- Een discussie opzetten met het doel een stelling in te nemen aangaande voorafnames

6.4.6 Hanteren van een gezonde vergadercultuur :

- Overleg = noodzakelijk. Maar in haalbare proporties en een haalbare frequentie.
- Efficiënt vergaderen
- Besluitvaardig vergaderen
- Nemen van breed gedragen beslissingen

6.4.7 Samenwerken met externen :

- Secundair onderwijs ! Dit overleg moet intensiever.
- BuBao, gelet op de veranderingen die het M-decreet teweegbrengen
- Het CLB
- De onderwijsdiensten van de gemeenten
- Het LOP
- ...

6.4.8 Voeren van een goed personeelsbeleid :

- Het personeelsbeleid moet degelijk + transparant zijn.
- Er moet nagedacht worden over een betere regeling voor de plaatsing van de TADD'ers.
- De rechten van de tijdelijke personeelsleden moeten gerespecteerd worden.
- Er moeten afspraken gemaakt worden voor die personeelsleden die nadeel ondervinden van de splitsing van de SGn.

6.5 De wijze van beleidsvoering van de SGn is belangrijk:

6.5.1 Vergaderen en overleggen gebeurt op een efficiënte en zinvolle manier, met zin voor het gemeenschapsgevoel en -gebeuren.

6.5.2 Codi en staf werken vanuit een duidelijk mandaat dat hen toelaat om een stimulerend, motiverend en ook opvolgend beleid te voeren.

6.5.3 Gezamenlijke vergaderingen tussen schoolbesturen en directies zijn nodig om beleidszaken te bespreken en advies te formuleren. Dit zowel voor de volledige vergadering als op het niveau van cocel en **bestuurscomité** CASS.

6.5.4 De doelen uit 6.4 worden omgezet in een globaal actieplan voor 2014-2020, dat op zijn beurt resulteert in een jaaractieplan per schooljaar.